**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 55 ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ИЛЬИЧА МИРОНОВА»**

**(дошкольное отделение)**

301115, Тульская область, Ленинский р-он, с. Хрущево, ул. Центральная, д.142

**ОПЫТ РАБОТЫ**

**на тему:**

**«Пуговицы как средство развития сенсорики и формирования математических представлений у старших дошкольников»**

Воспитатель: Ситникова Н. П.

Тула 2024

**Содержание**

Введение

Актуальность и перспективность опыта

Теоретическая база опыта

Цель и задачи опыта

Глава I. Пуговицы как средство сенсорного развития

Глава II. Игры и упражнения с пуговицами для формирования математических представлений

Заключение

Список литературы

Приложение

**Введение**

**Актуальность и перспективность опыта**

Развитие восприятия у ребёнка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе – это сенсорное развитие.

Психологи отмечают, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в 1 классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. В результате возникают искажения в написании букв, в построении рисунка, неточности в изготовлении поделок. Случается, что ребёнок не может воспроизводить образцы движений на занятиях физической культурой.

Цвет, форма, величина – это своеобразные сенсорные эталоны, характеризующие уровень развития ребёнка, его готовность к школьному обучению, поэтому так важно уделять внимание сенсорному развитию детей.

Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте переоценить невозможно. Этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается его познание.

  Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью и основой для интеллектуального развития ребёнка. В свою очередь оно способствует развитию наблюдательности, готовит к реальной жизни, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития психических процессов - воображения, мышления, внимания, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребёнка, влияет на развитие его памяти.

Сенсорное развитие дошкольников - основа для формирования элементарных математических представлений.

Для обогащения сенсорного опыта детей используют дидактические игры. Многие из них связаны с обследованием предмета, с различением признаков, в некоторых играх ребёнок учится группировать предметы по тому или иному качеству. Дети сравнивают предметы, обладающие сходными и различными признаками, выделяют существенные из них. В результате появляется возможность подвести детей к обобщениям на основе выделения существенных признаков, которые закрепляются в речи. Таким образом, дети подводятся к овладению сенсорными эталонами.

В качестве средства для развития сенсорики и формирования математических представлений в своей практической деятельности я использую обыкновенные пуговицы, тот самый бросовый материал, который есть в каждой семье.

Главным инструментом осязания человека являются руки: при ощупывании пуговиц ладонями и пальцами ребёнок получает разнообразные тактильные ощущения. Дети выделяют структуру пуговиц: гладкие, шероховатые, ребристые, с ободком, выпуклые, вогнутые, с ножкой и без неё и т. п.

Мой опыт работы свидетельствует о том, что применение дидактических игр и упражнений с пуговицами для формирования элементарных математических представлений, сенсорного развития старших дошкольников является важным средством, повышающим уровень их мотивации, поэтому актуален и перспективен.

**Теоретическая база опыта**

Согласно п. 2.6 Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, образовательная область "Познавательное развитие" направлена на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов…; формирование представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве…

Федеральная образовательная программа дошкольного образования в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста одним из направлений содержания образовательной деятельности выделяет сенсорные эталоны, познавательные действия, а также формирование математических представлений. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, тёмно-зелёный, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по нескольким признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

В процессе обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти педагог совершенствует счётные умения детей, понимание независимости признаков; знакомит с составом чисел из единиц, из двух меньших в пределах первого десятка; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами. В процессе специально организованной деятельности педагог совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

**Цель и задачи опыта**

**Цель работы**: с помощью манипуляций с пуговицами формировать математические представления старших дошкольников, а также развивать их сенсорные способности (цвет, форма, величина).

**Задачи**:

- обучающие: закреплять умение различать и называть цвета и их оттенки; обучать количественному и порядковому счёту; знакомить с составом чисел из единиц и из двух меньших в пределах первого десятка; совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке: закреплять знания о цифрах; развивать способность различать и называть геометрические фигуры;

- развивающие: развивать внимание, мышление, познавательную активность, любознательность, инициативу, наблюдательность;

- воспитательные: воспитывать усидчивость и умение доводить начатое до конца.

**Методы и приёмы**:

- показ образца;

- дидактические игры и упражнения;

- чтение художественной и познавательной литературы;

- ИКТ (интерактивное оборудование).

**Формы**:

- подгрупповая;

- индивидуальная.

**Образовательные области**:

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- физическое развитие.

**Виды деятельности**:

- познавательно-исследовательская;

- двигательная;

- чтение;

- игровая.

 **Глава I. Пуговицы как средство сенсорного развития**

В старшем дошкольном возрасте у детей формируются представления о величине и пространственных отношениях между предметами. Ребенок 5-7 лет способен обозначать расположение предметов в пространстве относительно друг друга и обозначать его словами: справа, слева, впереди, позади, сверху, снизу и другими. Поэтому очень важно развивать глазомер ребёнка, чтобы он мог определять высоту, ширину, длину, форму, объём предметов. В этом возрасте у детей происходит переход от предметных образов к сенсорным эталонам. Задача взрослых – сформировать у дошкольников умение определять признаки предметов в разных видах деятельности. От того, насколько хороша развита сенсорика ребёнка, зависит и его успешность в школьном обучении.

По своему опыту работы знаю, что на успешность освоения материала влияют не только его содержание, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

В качестве доступного и простого средства для реализации поставленных задач могут выступать обыкновенные пуговицы, которые легко найти в любом доме. А при необходимости их можно приобрести в специализированном магазине или в маркетплейсе, как поступила я.

Современные пуговицы очень разнообразны по форме, расцветке, изготавливаются из всевозможных материалов: из металла, стекла, дерева, янтаря, перламутра, кожи, кости, фарфора, пластика, ткани и т. п. Всё это разнообразие расширяет и обогащает сенсорный опыт дошкольников.

В нашей групповой мини-коллекции пуговицы самых разных цветов, форм и размеров. Как пластиковые, так и деревянные, потому что манипуляции с разными материалами чрезвычайно полезны для сенсорного развития дошкольников. Пуговицы безопасны, легко моются и обрабатываются. Но пуговицы – это мелкие предметы, поэтому используем их, соблюдая правила – в рот не берём, на зуб не пробуем, в нос не засовываем.

Цветявляется значимым свойством объектов окружающего
мира, поэтому цвет пуговиц обращает на себя внимание ребёнка,
позволяет ему выделять определённый цвет среди других и запоминать его. Дети сравнивают пуговицы по цвету, прикладывая их друг
к другу. Знакомство детей с цветом и его осуществляется в ходе игр и упражнений с пуговицами, например, «Собери все пуговицы одинакового цвета», «Справа положи сиреневые пуговица, а слева - фиолетовые» и т. п.

С помощью пуговиц можно закреплять как знакомые детям цвета, так и их оттенки. В современном магазине с лёгкостью можно найти пуговицы практически любого цвета, теплых и холодных оттенков. Дети с удовольствием перебирают пуговицы, раскладывают их по цветовой гамме. Разнообразие пуговиц помогает дошкольникам видеть разницу между оттенками одного цвета, например, тёмно-зелёный и светло-зелёный. Можно закрепить такое понятие, как «триколор», выложив в нужной последовательности белую, синюю и красную пуговицу. А если проявить фантазию, то и светофор, и радугу, и цветочную поляну нарисовать пуговицами.

Пуговицами можно «раскрашивать». Например, можно «раскрасить» ветку рябины или новогоднюю ель, вместо ягод и ёлочных игрушек используя пуговицы нужного цвета и размера. Подобного рода задания развивают творческие способности дошкольников, воспитывают аккуратность, усидчивость, желание довести начатую работу до конца. Ребята учатся анализировать готовые «рисунки», видеть недочеты, исправлять их. К тому же пуговичную раскраску можно в любой момент переделать без какого-либо ущерба.

С помощью пуговиц можно делать массаж ладоней ребёнка*,*благодаря которому активизируется так называемый «мануальный интеллект» происходит активизация сенсомоторных функций, необходимых для успешного взаимодействия дошкольника с окружающим миром.

**Глава II. Игры и упражнения с пуговицами для формирования математических представлений**

Пуговицы очень удобно использовать при знакомстве детей с величиной. Например, с помощью таких упражнений: «Отложи только большие пуговицы», «Разложи пуговицы «по росту»», «Каких пуговиц больше: маленьких или больших», «Найди самую маленькую пуговицу среди всех пуговиц», «Закрой глаза и возьми самую большую пуговицу» и т. п. дети с удовольствием и азартом выполняют задания. Пуговицы приятно брать в руки, сортировать, пересыпать из одной ёмкости в другую, не уронив ни одной пуговицы, раскладывать так, как нравится ребёнку, или выполнять задание по образцу. Все эти навыки пригодятся дошкольнику в будущем.

Пуговицы имеют разную форму(круглую, овальную, квадратную, треугольную, прямоугольную), следовательно, с их помощью
дошкольники закрепляют знание геометрических фигур. Этому способствуют такие дидактические упражнения, как «Разложи пуговицы по форме», «Отбери пуговицы в форме звёздочки», «Каких пуговиц больше: круглых или квадратных?» и т.п. Задания дети подчас придумывают сами.

Отличным иллюстративным материалом служит книга Галины Шалаевой «Потерянная пуговица» (издательство «АСТ», 2011 г.), которая есть как в печатном виде, так и в PDF-формате, что позволяет познакомиться с персонажами произведения с помощью интерактивного оборудования. На страницах книги её герои, Зайчик и Медвежонок, ищут потерянную пуговицу, и в процессе поиска знакомятся с разными геометрическими фигурами и цветами. В конце этой замечательной книги для закрепления материала автор предлагает «пришить» к рубашке все найденные героями пуговицы, назвав их цвет и форму.

При изучении количественного и порядкового счёта также полезно использование пуговиц: «одна пуговица», «две пуговицы», «много пуговиц», «поровну (столько же) пуговиц», «первая пуговица», «пятая пуговица» и т.п. Манипулируя пуговицами, дети учатся различать количество пуговиц в дидактических играх и упражнениях, например, «Набери 5 синих пуговиц и столько же красных», «Возьми в руку вторую по счёту пуговицу», «Выложи столько же пуговиц, сколько выложила я», «Найди наощупь третью по счёту пуговицу» и т.п. Подобного рода задания способствуют развитию тактильных ощущений дошкольников, развивают их сенсорные способности.

В качестве наглядного пособия я изготовила материал для знакомства детей с цифрами, а также с составом чисел из единиц и из двух меньших чисел в пределах первого десятка. В магазине приобрела наборы ярких деревянных и пластиковых пуговиц в форме цифр и цветной фетр. На определённого цвета прямоугольники из фетра пришила пуговицы-цифры и нужное количество пуговиц. Такая дидактическая игра помогает старшим дошкольникам как закреплять прямой и обратный счёт, так и наглядно видеть состав каждого числа благодаря пуговицам нужного количества. Фетровые прямоугольники разного цвета позволяют детям с лёгкостью находить нужную цифру и соответствующее ей количество пуговиц.

Закреплять знание цифр, форм, цветов, прямой и обратный порядок счёта также помогают коврики для ходьбы с нашитыми на них пуговицами, которые я систематически использую в качестве профилактического массажного средства для ног после дневного сна или по инициативе детей в течение дня. Дети, помимо ходьбы босиком по пуговицам на ковриках, выполняют задания, например: «Посчитай розовые пуговицы», «Найди все пуговицы в форме цифры 5», «Покажи и посчитай», «Прошагай по пуговицам пальцами от 1 до 10 и обратно» и т. п.

В ходе упражнений с пуговицами дети изучают пространство ирасположение предметовв нём (далеко – близко – рядом, справа – слева, сверху – снизу, внутри – снаружи, спереди – сзади). Например, детям можно предложить такое задание: «Среди выложенных трёх пуговиц возьми ту, что справа (слева, посередине)», «В правый верхний угол квадрата положи большую синюю пуговицу, а в левый нижний угол – такого же цвета, но маленькую», «Вверху положи 6 зелёных пуговиц, а внизу 4 жёлтых» и т.п.

Очень полезны для дошкольников игры-соревнования с пуговицами. Например, игра «Самый ловкий», цель которой - захватить как можно большее количество пуговиц одной рукой в горсть и правильно сосчитать. Или, как вариант, захват обеими руками, и в результате подсчёта пуговиц выяснить, какая рука оказалась более «жадной». Очень полезно выполнять задания такого типа: «Правой рукой бери большие синие пуговицы, а левой – маленькие красные». Это упражнение способствует развитию межполушарных связей мозга, что позволит дошкольнику быть успешным в школе.

Существует много весёлых игр с пуговицами. Например, «Попади в цель»: играющие бросают пуговицы каждый своего цвета в ёмкость. Пуговиц какого игрока больше попало в цель, тот и выиграл. Или «Попади в ворота»: два игрока щелчками отправляют по очереди свою пуговицу в ворота друг друга. Ворота можно сделать из любых коробочек.

Развитие логического мышления, сенсорных способностей, мелкой моторики и координации движений, концентрации внимания, умения планировать свою деятельность, воспитание терпения и усидчивости – все эти задачи можно решать в игре «Удивительные бусы». Отобранные по размеру и по цвету пуговицы можно собирать на леску или нитку так, чтобы одинаковые пуговицы находились по обе стороны от центральной большой пуговицы – «кулона».

Такие дидактические игры и упражнения, как «Продолжи последовательность», «Повтори по памяти», «Что изменилось?», «Какой пуговицы не хватает?», «Найди лишнюю пуговицу» и т. п. способствуют развитию психических процессов - памяти, логического мышления, познавательных возможностей и способностей дошкольников, позволяют активно использовать полученные математические знания в повседневной жизни.

В игре «Ловкие пальчики» положите ребёнку пуговицу на тыльную сторону ладони и предложите с помощью двух пальцев этой же руки собрать лежащие на столе пуговицы, не уронив пуговицу с руки. Такой своеобразный массаж позволяет развивать физическое здоровье, улучшает у ребёнка память, внимание, мелкую моторику, повышает способность к произвольному контролю.

Игры и упражнения с пуговицами будут интереснее и результативнее, если в них вовлекать взрослых – родителей воспитанников, которые являются полноправными участниками образовательных отношений. Мам и пап необходимо знакомить с возможностями пуговиц в сенсорном развитии детей, рассказывать о пользе пуговиц при формировании математических представлений дошкольников. Родители понимают важность познавательного развития своих детей, поэтому с интересом знакомятся с памятками, читают советы в Уголке для родителей, прислушиваются к рекомендациям воспитателей. Одни из них просят поделиться ссылками с маркетплейсов для приобретения пуговиц «как в детском саду», другие с удовольствием делятся пуговицами из домашних шкатулок для пополнения групповой мини-коллекции пуговиц. Чем больше пуговиц, тем больше счётного материала. Чем оригинальнее форма пуговицы, тем больше желание найти такую же.

Наибольший отклик у родителей получают фото- и видеоматериалы в групповом чате, так как именно такая форма подачи информации для них наиболее интересна и актуальна. А воспитатель получает обратную связь в режиме реального времени, что подчас бывает очень необходимо.

 Активное участие родителей в образовательном процессе способствует не только формированию математических представлений и развитию сенсорных эталонов у детей, но и развитию творческих способностей всех участников образовательного процесса.

**Заключение**

Мой опыт работы показывает, что систематическое использование дидактических игр и упражнений с пуговицами в организованной образовательной деятельности старших дошкольников, а также в их самостоятельной деятельности – это отличное средство обучения и воспитания. Манипулируя пуговицами, дети закрепляют, углубляют и расширяют математические представления, развивают сенсорные способности.

Пуговицы помогают познакомиться с устным счётом и количественным представлением.

Манипулируя пуговицами разного цвета, формы и величины, ребёнок развивает координацию движений, логическое и образное мышление, повышает концентрацию внимания, а также запоминает цвета и формы.

Благодаря играм и упражнениям с пуговицами ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается мелкая моторика, способность сосредоточиться, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями.

**Список литературы**

1. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; - М.: Просвещение, 1988.
2. Ерофеева, Т.И. Немного о математике и не только о ней / Т.И. Ерофеева // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 10.
3. Мелёхина, И. В. Сенсорное развитие — фундамент умственного развития детей дошкольного возраста / И. В. Мелёхина.: // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.