

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области  
Управление образования города Тулы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 55 имени А.И. Миронова»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета  протокол №1 от 28.08.2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Ю.Д. Батян	УТВЕРЖДЕНО Директор  А.А. Сапронов Приказ № 97-У от 11.09.2023
----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Английский язык для дошкольников»**

**Хрущево, 2023**

## Пояснительная записка

### Обоснование необходимости разработки

Образовательная программа дополнительного образования «Интегрированный английский язык для дошкольников» имеет **коммуникативную направленность**. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Программа разработана на основе пособия для воспитателей детского сада и учителей английского языка –105 занятий по английскому языку для дошкольников|| Вронской И.В. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей дошкольном учреждении.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка не только как общественного явления, но и как средство коммуникации. Развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 31.12.2014),
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г),
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

### Актуальность программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из

общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Педагогическая целесообразность** предлагаемой коммуникативной методики работы по обучению дошкольников английскому языку заключается в интегрировании иностранного языка в образовательный процесс дошкольного учреждения и повседневную жизнь группы детского сада. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Важно отметить, что интегрирование английского языка будет происходить в привычной для детей обстановке. Система занятий основана не только в реализации деятельностного подхода (различных видов детской предметно-практической деятельности), но и выполнении режимных моментов, что не вызывает затруднений в понимании указаний и освоении новых лексических единиц на иностранном языке. Именно коммуникативный подход составляет прочную основу для рецептивного усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

### **Цель и задачи программы**

***Цель** – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательно – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.*

#### **Задачи программы:**

- формирование речевых навыков и умений
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления
- развитие речевой и коммуникативной культуры (общения)
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов

**Возраст:** Программа предназначена для детей 5-7 лет.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин., 4 занятия в месяц, 34 занятия в год.

Группа воспитанников 10-12 человек.

В группу принимаются воспитанники дошкольного учреждения от 5 до 7 лет. Особого отбора для занятий не существует, занятия могут посещать все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Также учитываются рекомендации логопеда и учителя, реализующего данную программу, о целесообразности участия воспитанника в реализации данной программы.

**Используются следующие формы работы на занятиях:**

Ведущей формой организации является групповая. В основе обучения лежит чередование занятий: индивидуальных, индивидуализированных, групповых.

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- Индивидуализированная (где учитываются учебные и индивидуальные возможности воспитанника);
- Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник»

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Воспитанник может уметь:

*Специальные умения:*

*Диалогическая речь* - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

*Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

*Аудирование* - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

*Специальные навыки:*

*Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

*Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

К концу первого года обучения дети будут знать лексическое содержание таких тем, как:

«Знакомство», «Глаголы движения», «ABC's», «Я-внешность-лицо», «Цвета», «Предметы для творчества/Школьные принадлежности», «Счет (1—10)», «Гигиена», «Мои игрушки»,

«Животные», «Праздники», «Дни недели» «Еда/Вкус», «Эмоции», «Моя семья», «Мой Дом/Квартира», «Времена года/Природа», «Погода и одежда».

**Способом определения результативности** реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа «**Интегрированный Английский**» предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей и фиксацию наблюдений в специальных картах.

Оценка индивидуальных особенностей процесса развития ребёнка средствами английского языка осуществляется главным образом путём наблюдений и их фиксации в

*специальных картах*, заполняющихся на каждого.

### **Критерии оценки**

#### **1. Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, отвечает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### **3. Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### **4. Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### **5. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **Методическое обеспечение программы.**

#### **В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:**

1) **Игровая технология** – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

2) **Технология дифференцируемого обучения** – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3) **Технология личностно-ориентированного обучения** – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

4) **Информационные технологии** – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

5) **Здоровьесберегающие технологии** – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

**Методы используемые при реализации программы:** занятия с детьми осуществляется на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, **метода цикличности**, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, **игры**, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- аудирование
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие

### Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема	Цель и содержание	Кол-во часов по данной теме
	1	Знакомство. Изучение алфавита ABC.	<p>Ознакомление детей с культурологическими и географическими характеристиками английского языка.</p> <p>Знакомство с репликами приветствия и прощания. Лексический материал (ЛМ): Good morning!®, -Hello!®, -Hi!®, -Good bye!®, -How do you do?® Песня -Good morning!®, микродиалоги.</p> <p>Знакомство с английским алфавитом, аудирование и пропевание алфавита.</p>	2
	2	Я. Счет.	<p>Изучение ЛМ по теме Я.</p> <p>Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia.</p> <p>Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча».</p> <p>Обучение счету.</p> <p>Обучить элементам простого диалога (вопрос-ответ), используя знания ранее изученного материала.</p>	2

3	<p>Домашние животные/животные на ферме. Изучение алфавита. Счёт.</p>	<p>Домашние животные Farm animals Теоретические занятия: ЛМ: Названия домашних животных. Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре –Show me a...!, показывают и называют животное по картинке. Игра: –Who lives in the house?!, сценка «Теремок». Стихотворения –Who are you?!, –A cat and a mouse!. Узнавание и подражание голосам животных, действия животных: a bird can fly, a frog can jump ит.п. Активная тренировка ранее изученного материала.</p>	2
4	<p>Лесные животные. Изучение алфавита. Счёт.</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом по теме Лесные животные Forest animals. Игра "What is missing?" "Come here or go away!" Активные диалоги. Стих "Two little black birds" Игра "Угадай животное по звуку"</p>	2
5	<p>Праздники.</p>	<p>Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday. Практические занятия: песенный материал, (Happy birthday to you, Happy New Year и т.д. инсценировки, проведение праздников. Активное повторение ранее изученного материала.</p>	3
6	<p>Праздничное занятие в канун Нового Года/Рождества</p>	<p>Выполнение Рождественской поделки. Активное использование ранее изученного материала.</p>	2



	7	Еда-Продукты. Вежливые слова.	Учить детей употреблять новую лексику и тренировать ее в речи детей. Использование фразы give me ... Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome. Игра "Вежливые слова" Активное повторение ранее изученного материала. Песенка "one and two and three and four"	4
	8	Цвета.	Изучение ЛМ по теме Цвета Игра "Угадай цвет" (It is blue), "Играем цветами". Рисование радуги, презентация рисунков. Изучение стихотворения о красках. Тренировка лексики с помощью разноцветных кубиков. Вовлекать детей в участие в диалоге, используя ранее изученные речевые обороты.	4
	9	Моя семья.	Знакомство с новой лексикой (mother, Father, sister, brother). Уметь называть членов семьи и близких родственников, учитывая, что некоторые слова близки по произношению с русскими словами (сестра/брат- sister/brother, а другие дают возможность развивать языковую догадку (mother-grandmother)	4
	10	Мой дом/квартира.	Изучение ЛЕ по теме мой дом/квартира, закрепление активного использования РО. There is/there are в монологической речи детей.	2
	11	Времена года. Природа.	Названия времен года и предметы природы. Использование структуры I like / I don't like в монологической речи детей. Любимое время года. Повторение ранее изученного материала.	2

	12	Погода и одежда.	Научить детей называть явления природы и предметы одежды. Изучение РО I like/don't like it when it ... и активное использование РО и ЛЕ по теме Времена года. Природа и Погода/одежда.	3
	13	Заключительное занятие Подведение итогов	Повторение ранее изученной лексики и РО.	2
Итого				34

### Условия реализации программы.

**Обеспечение учебным помещением.** Для того, чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленный кабинет, где проводятся занятия. Для осуществления учебного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности.

Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

**Кадровое обеспечение программы.** Занятия проводит учитель английского языка Строганова Кристина Владимировна

### Список литературы

1. И.В. Вронская 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – С.-Петербург, КАРО, 2009
2. Б.Я. Ледединская Практикум по английскому языку: английское произношения. – М., Астрель АСТ, 2000
3. Эльконин Д.Б. Психология игры, — М.: 1988.
4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск, Высшая школа, 1997:.
5. Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой. – М., Айрис-пресс, 2013
6. Р.И. Журавлева, Н.В. Черникова. – Учимся читать по-английски. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013
7. Beginning Phonics. – School Zone Publishing Company, 2002

### Список Интернет –ресурсов.

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/english\\_for\\_kids\\_all\\_lessons/](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/);
2. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
3. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;

4. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys".

–Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;

5. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.-Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;

6. –You Tube –видеохостинг. –Режим доступа: <http://www.youtube.com/>.

7. Обучающий интернет-ресурс British Council: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

8.8. English 4 kids. Английский для детей.–Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>