

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 55 имени Александра Ильича Миронова»

«ПРИНЯТ»

педагогическим советом МБОУ  
«ЦО № 55 им. А. И. Миронова»

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ  
«ЦО № 55 им. А. И. Миронова»»

А.А. Сапронов

Приказ №27 от 31.08.2023г.

Перспективный план  
работы в 1 младшей группе  
на 2023 - 2024 учебный год

Составили:  
воспитатели - ЧЕРВЯКОВА Т.Ю.  
СМИРНОВА Н.А.

2023г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
ПО ПРЕДМЕТНО - ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (2-3года)**

**ЗАДАЧИ:**

1. Предметное окружение:

- знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения,
- учить детей называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы.

2. Явления общественной жизни:

Семья:

- знать свой дом, своё имя, членов семьи.

Детский сад:

- знать свой детский сад, находить группу,
- учить ориентироваться в помещении группы и на участке.

Родная страна:

- называть детям название села, в котором живут.

Труд взрослых:

- воспитывать интерес к труду близких взрослых.

№	Дата	Занятие	Тема	Программное содержание	Литература
1.		Предметное-социальное окружение	«Мой родной город. Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина
2.		Ознакомление с природой	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А. Соломенникова
3.		Предметное окружение	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина
4.		Социальное окружение	«Папа, мама, я — семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина
5.		Предметное окружение	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); Группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина

6.		Ознакомление с природой.	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему мир	О.А. Соломенникова
7.		Предметное окружение	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина
8.		Социальное окружение	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина
9.		Предметное окружение	«Помоги Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина
10.		Ознакомление с природой	В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова
11.		Предметное окружение	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина
12.		Социальное окружение	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина

13.		Предметное окружение	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира	О.В. Дыбина
14.		Ознакомление с природой	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова
15.		Социальное окружение	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дет.сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина
16.		Предметное окружение	«Магазин»	Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	О.В. Дыбина
17.		Предметное окружение	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина
18.		Ознакомление с природой	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова
19.		Социальное окружение	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать	О.В. Дыбина

				уважение к маме.	
20.		Предметное окружение	Поможем кукле одеться	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина
21.		Предметное окружение	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина
22.		Ознакомление с природой	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова
23.		Предметное окружение	Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина
24.		Социальное окружение	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	О.В. Дыбина
25.		Социальное окружение	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина

26.		Ознакомление с природой	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А. Соломенникова
27.		Предметное окружение	Самолетик	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета	О.В. Дыбина
28.		Предметное окружение	Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения —воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина
29.		Предметное окружение	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина
30.		Ознакомление с природой	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова
31.		Социальное окружение	«Младший воспитатель моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени. отчеству, обращаться к ним	О.В. Дыбина

				на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	
32.		Предметное окружение	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина
33.		Предметное окружение	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина
34.		Ознакомление с природой	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова
35.		Предметное окружение	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина
36.		Предметное окружение	Отгадай предмет	Упражнять детей в названии основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования)	О.В. Дыбина



## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

### **ЗАДАЧИ:**

#### 1. Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь у детей,
- обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### 2. Звуковая культура речи:

- формировать правильное произношение звукоподражательных слов,
- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков.

#### 3. Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

#### 4. Связная речь:

- Развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы, рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### 5. Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки,
- развивать умение произносить звукоподражания, договаривать знакомые четверостишия песенок, потешек.

№	Тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1.	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.31
2.	«Путешествие по комнате»	Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.32
3.	Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей , преодолеть застенчивость.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.33
4.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.34

<b>Октябрь</b>			
1.	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.36
2.	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз".	Совершен. умение детей понимать речь воспитателя	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.37
3.	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А".	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.38
4.	Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"	Учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (поняты вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

			сада. Стр.40
5.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.  Учить детей рассматривать картину.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.42
6.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.43
7.	Звуковая культура речи: звук У	. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.44
8.	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.45

**Ноябрь**

1.	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.46
2.	Дидактическое упражнение. "Ветерок".	Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит".  С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.48
3.	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок".	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.50
4.	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красной, синей, желтый).	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.51

5.	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.52
6.	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.53
7.	Рассматривание сюжетных картинок.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.54
8.	Дидактическая упражнение « выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.55
<b>Декабрь</b>			

1.	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.58
2.	Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Познакомить детей с новым произведением.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.59
3.	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.60
4.	Дидактические упражнения на произношение звука ф.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.61
5.	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал	Учить детей рассматривать картину,	Гербова В.В

	мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок".	радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.62
6.	Дидактическая игра « Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.63
7.	Рассматривание сюжетных картинок	Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.65
8.	Звуковая культура речи: звук К	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.65
9.	Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по	Гербова В.В Занятия по развитию речи в



		объему художественные произведения.	первой младшей группе детского сада. Стр.68
10.	Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?"	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.68
<b>Январь</b>			
1.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.69
2.	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.70
3.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей

			группе детского сада. Стр.71
4.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.72
5.	Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?».	Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.73
6.	Повторение материала	Повторить материал который вызвал затруднение у детей	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.74
<b>Февраль</b>			
1.	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработ. М. Булатова) и песенкой-присказкой.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

			сада. Стр.74
2.	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили".	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.  Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.75
3.	Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.76
4.	Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье".	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.79
5.	Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок». Дидактическое упражнение « Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.80

6.	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81
7.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81
8.	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.82
<b>Март</b>			
1	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.84

2.	Рассматривание картины "Дети играют в кубики".	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.85
3.	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих.текста.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.86
4.	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?".	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.87
5.	Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.88
6.	Игра – инсценировка	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках,	Гербова В.В Занятия по

	« Как машина зверят катала»	развивать способность следить за действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.89
7.	Дид. Упр. « Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка»Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.90
8.	Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.91
9	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
<b>Апрель</b>			
1.	Чтение сказки "Маша и медведь".	Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в

			первой младшей группе детского сада. Стр.92
2.	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.92
3.	Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня".	Привлечь внимание детей к новой игрушке.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.93
4.	Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки-Ушастика".	Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, наведшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.94
5.	Рассматривание картин из серии « Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

			сада. Стр.94
6.	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств : ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.96
7.	Чтение сказки Д. Биссета « Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.97
8.	Повторение материала	С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.98
<b>Май</b>			
1.	Чтение стих. А.и П. Барто "Девочка-ревушка".	Познакомить детей с произведениями .А.и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского



			сада. Стр.99
2.	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать. картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников)	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.100
3.	Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок".	Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.100
4.	Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик".	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.101
5.	Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение песенки « Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации ( без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.103

6.	Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.104
7.	Здравствуй ,весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать их.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.105
8.	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.105

**Перспективное планирование**  
**познавательно - исследовательской деятельности**  
**в 1 младшей группе**

**Цель:** *Создание условий для сенсорного развития детей в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.*

*Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.*

**Задачи:**

1. Развивать представления детей о свойствах и качествах предметов.
2. Формировать представление о живой и неживой природе.
3. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности, формировать интерес к ней
4. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<i>Сентябрь</i>	Солнечные зайчики	Показать детям как появляются «солнечные зайчики» на стене, мебели и т.д.; вызвать радость у детей, рассказать , что для игр с «зайчиками» необходимы: зеркальце и солнышко.
	Поиграем с солнышком	определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
	Сыпем- лепим (игры с песком)	Познакомить со свойствами сухого и влажного песка

	Плавает- тонет (игры с водой)	Познакомить, что одни предметы бывают легкие (не тонут в воде, плавают), а другие тяжелые (тонут)
	Попробуем на вкус (игры с овощами и фруктами)	Познакомить с внешним видом овощей и фруктов, учить их различать по форме, цвету, величине и вкусу.
	Игры с веерами и султанчиками	Познакомить со свойствами воздуха- движется. Движение воздуха- это ветер
<i>Октябрь</i>	Узнаем, какая вода (« Мутная водица», «Налил-вылил», «сладкая водица»)	Познакомить со свойствами воды: прозрачная, без вкуса, без запаха, текучая
	Поиграем с ветерком	Учить умению обнаруживать движение воздуха
	Тяжёлый- лёгкий	Учить определять предметы по весу
	Поиграем с песком	Закрепить знания о свойствах песка (лепится, сыпется)
	Поиграем с листочками	Учить различать листочки по форме, цвету, величине. Слушать, как сухие листочки шуршат под ногами.
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<i>Ноябрь</i>	Разноцветная водица	Закрепить свойство воды «прозрачная» и как воду можно окрасить в разные цвета
	Катится- не катится	Знакомить с формами, у которых есть уголки и у которых их нет (кубики, кирпичики, шары, мячи)
	Горячо- холодно	Учить определять температуру веществ и предметов
	Чудесный мешочек	Учить определять на ощупь твёрдый предмет и мягкий предмет, называть качество
	Водичка- водичка	Закрепить свойства воды (прозрачная, льётся, без вкуса и запаха)

<i>Декабрь</i>	Снег, какой он?	Познакомить со свойствами снега- холодный, белый, сыпется
	Снеговик в гостях у детей	Формировать простейшие представления о свойстве снега- тает в тепле и превращается в воду
	Лепим из снега	Формировать представление о свойстве снега- лепится
	Поплывёт или утонет	Развитие наблюдательности, знаний о лёгких и тяжелых предметах
	Разные ножки топают по снежной дорожке	Научить получать чёткие следы на снегу
<i>Январь</i>	Буря в стакане	Знакомство со свойством воздуха
	Помощница вода	Дать знание о том, что с помощью воды можно убрать пятна на столе
	Считалочка- купалочка	Закрепить знание о свойстве воды- водой можно мыть, она льётся
	Снег, какой он?	Продолжать знакомить со свойствами снега
	Как воду превратить в лёд	Познакомить со свойством воды: замерзает при низкой температуре и превращается в твёрдое вещество- лёд
	Превращение льда в воду	В тепле лёд тает и превращается в воду. Лёд- это твёрдая вода, которая замёрзла в холоде
<i>Февраль</i>	Изготовление цветных льдинок	Знакомство со свойствами воды
	Переливалочка	Закрепить свойства воды: льётся
	Волшебный магнитик	Выяснить способность предмета притягивать некоторые предметы
	Угадай, что звучит	Учить определять и различать шумовые звуки, развивать

		органы чувств
Месяц	Тема	Задачи
	Снег, какой он?	Продолжать знакомить со свойствами снега
<i>Март</i>	Бумага, её качества и свойства	Познакомить со свойствами бумаги: рвётся, мнётся, режется ,в воде промокает
	Выращиваем лук	Посадить лук в воду, наблюдение как появляются корешки и перышки лука- вода нужна для роста растения
	Плавает - тонет	учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
	Вода может литься, а может брызгать	Знакомство детей с некоторыми свойствами воды
<i>Апрель</i>	Солнечные зайчики	Дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.
	Веточка берёзы	Наблюдение за появлением листочков на веточке, закрепить знание о том, что для роста растений нужна вода и свет
	Что в пакете	Познакомить детей с тем, что мы дышим воздухом, он есть в нас и вокруг нас
	Чудесный мешочек (твердый- мягкий)	Учить определять на ощупь твёрдый предмет и мягкий предмет, называть качество
	Поиграем с солнышком	определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
	Пирожки для Мишки	Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный-

<i>Май</i>		лепится, сухой- сыпется
	Мыльные пузыри	Знакомство со свойствами пены, как её получают. Пена воздушная, лёгкая, белая
	Игры с веерами и султанчиками	Знакомство со свойством воздуха- движется. Движение воздуха – это ветер
	Отчего вода имеет вкус	В воде растворяются некоторые вещества и вода бывает разная по вкусу: солёная, сладкая.

**Перспективный план  
по формированию элементарных  
математических представлений  
в 1 младшей группе**

**ЗАДАЧИ:**

Количество

Развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: *много — один (один — много)*.

Величина

Привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.*).

Форма

Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве

Накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Формирование умения находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие у детей умения двигаться за педагогом в определенном направлении.

**Перспективное планирование  
программного материала на год**

Сентябрь

Занятие 1

- Развитие предметных действий. Занятие 2
- Развитие предметных действий.

Октябрь

Занятие 1

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*.



- Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.

#### Занятие 2

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*.
- Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.

#### Занятие 3

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик*.
- Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.

#### Занятие 4

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик*.
- Формирование умения сооружать простые постройки.

### Ноябрь

#### Занятие 1

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик*.
- Совершенствование предметных действий.

#### Занятие 2

- Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*.

#### Занятие 3

- Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*.
- Совершенствование предметных действий.

#### Занятие 4

- Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики*.
- Формирование умения сооружать простые постройки.

### Декабрь

#### Занятие 1

- Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик*.
- Совершенствование предметных действий.

#### Занятие 2

- Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.
- Формирование умения группировать предметы по величине.

#### Занятие 3

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много* — *один*.

#### Занятие 4

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один* — *много*.

### Январь

#### Занятие 1

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много* — *много*.
- Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.

#### Занятие 2

- Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*.
- Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много* — *один, один* — *много*.

#### Занятие 3

- Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*
- Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много* — *много*.

#### Занятие 4

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много* — *мало, мало* — *много*.

### Февраль

#### Занятие 1

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*.
- Развитие умения различать количество предметов: *один* — *много*.
- Развитие предметных действий.

#### Занятие 2

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*.
- Развитие умения различать количество предметов: *много* — *много*.

### Занятие 3

- Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много — много*.
- Развитие предметных действий.

### Занятие 4

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много — один, один — много, много — много*.

## Март

### Занятие 1

- Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много — много*.
- Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.

### Занятие 2

- Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много — мало*.
- Формирование умения сооружать простейшие постройки.

### Занятие 3

- Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много — много*.
- Формирование умения сооружать несложные постройки.

### Занятие 4

- Формирование умения различать предметы по форме (*кубик, кирпичик*) и цвету.
- Развитие умения различать и показывать части своего тела.
- Формирование умения сооружать несложные постройки.

## Апрель

### Занятие 1

- Формирование умения различать предметы по величине и цвету.
- Развитие предметных действий.

### Занятие 2

- Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (*в, на, под, здесь, там, тут*).

### Занятие 3

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: *много — один, один — много, много — мало, много — много.*
- Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

#### Занятие 4

- Развитие умения различать количество предметов (*много — один*), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.
- Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

#### Май

#### Занятие 1

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один — много, много — один, много — много.*
- Развитие предметных действий.

#### Занятие 2

- Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький.*
- Развитие предметных действий.

**Перспективный план  
по ИЗО деятельности  
в 1 младшей группе**

**ЗАДАЧИ:**

1. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (лепке, рисованию).
2. Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить, научить правильно держать карандаш, кисть.
3. Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета, знакомить со свойствами пластилина.
4. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные свойства и качества предметов, игрушек, произведений искусства.

Дата	Тема	Задачи	Используемая литература
Сентябрь	<b>Рисование</b> <b>Тема «Знакомство с карандашом и бумагой»</b>	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его слишком сильно на пальцах. Развитие желания рисовать.	Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, с.10
	<b>Лепка.</b> <b>Тема «Знакомство с пластилином»</b>	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Развивать мелкую моторику, творчество. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей	Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, с.11
	<b>Рисование</b> <b>Тема «Идет дождь»</b>	Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии. Развитие желания рисовать.	Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, с.14
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Палочки» («Конфетки»)</b>	Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, с.19
	<b>Рисование.</b>	Способствовать умению различать красный, желтый и синий	Т.С.Комарова

	<b>Тема «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b>	цвета, рисовать линии; развивать цветовое восприятие; воспитывать умение радоваться работам	Изобразительная деятельность в детском саду, с.18
	<b>Лепка.</b> <b>Тема «Бублики»</b>	Продолжать знакомить детей с пластилином, совершенствовать умение свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.51
	<b>Рисование</b> <b>« Красивые лесенки»</b>	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.49
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Колобок»</b>	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.26
Октябрь	<b>Рисование</b> <b>Тема «Разноцветный ковер из листьев»</b>	Способствовать умению изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге; развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; воспитывать интерес к проявлениям времен года	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.52
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Угощение для собачки»</b>	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Развивать желание лепить, радоваться созданному. Воспитывать интерес к башкирским национальным блюдам, заботливое отношение к сверстникам	
	<b>Рисование</b> <b>«Колечки»</b>	Учить детей рисовать округлую форму; правильно держать карандаш. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.55
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Подарок</b>	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей	Т.С.Комарова Изобразительная

	<b>любимому щенку (котенку)»</b>	использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	деятельность в детском саду, с.34
	<b>Рисование Тема «Ленточки для куколки »</b>	Формировать умение рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Продолжать знакомить с цветами. Развивать мелкую моторику, желание рисовать; воспитывать аккуратное обращение с красками, добрые отношения к сверстникам	
	<b>Лепка по замыслу</b>	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца; развивать мелкую моторику, воображение; воспитывать умение радоваться своим работам	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.58
	<b>Рисование «Красивые воздушные шары»</b>	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.60
	<b>Лепка Тема «Крендельки»</b>	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.42
Ноябрь	<b>Рисование Тема «Цветные клубочки»</b>	Способствовать умению рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги ;правильно держать карандаш и использовать карандаши разных цветов; развивать моторику; воспитывать интерес к занятию	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.53
	<b>Лепка Тема «Угощение для друзей»</b>	Продолжать учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их прямыми движениями ладоней, делить стекой колбаски на маленькие кусочки; развивать моторику рук; воспитывать интерес к башкирским национальным блюдам.	

	<b>Рисование</b> <b>«Нарисуй что-то круглое»</b>	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.63
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Пряники»</b>	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.49
	<b>Рисование</b> <b>Тема «Красивые флажки на ниточке»</b>	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой; развивать умение закрашивать рисунок цветными карандашами; воспитывать умение радоваться общему результату занятия	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.86
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Подарок любимому щенку»</b>	Формировать образное восприятие и образные представления; развивать воображение, способствовать использованию ранее приобретенных умений и навыков в лепке. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.57
	<b>Рисование</b> <b>«Лопаточки для кукол»</b>	Учить детей рисовать предмет четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.87
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Печенье»</b>	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Развивать творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.53
	<b>Рисование</b> <b>Тема «Елочка»</b>	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью; развивать самостоятельность, умение аккуратно работать с красками. Воспитывать интерес к народным праздникам	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.70



Декабрь	<b>Лепка</b> <b>Тема «Угощение для бабушки»</b>	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать полученный шарик, сдавливая его ладошками, полученный круг сложить пополам; развивать мелкую моторику, творчество; воспитывать интерес к национальным блюдам	
	<b>Рисование</b> <b>«Разноцветные платочки сушатся»</b>	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.93
	<b>Лепка</b> <b>Тема "Лепешки большие и маленькие»</b>	Продолжить учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.58
	<b>Рисование</b> <b>Тема «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</b>	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызывать чувство радости от красивых рисунков	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.73
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Пряники»</b>	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. Воспитывать желание рассматривать работу других детей	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.63
	<b>Рисование</b> <b>«Украсим рукавичку-домик»</b>	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.74
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Башенка» (Из дисков или колец)</b>	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.65

	<b>Рисование</b> <b>Тема «Снежные комочки, большие и маленькие»</b>	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Развивать самостоятельность, творчество; воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.48
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»</b>	Учить создавать в лепке образ куклы. Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы, соединять две части предмета приемом прижимания; развивать инициативу, самостоятельность. Воспитывать творчество	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.61
Январь	<b>Рисование</b> <b>«Красивый коврик»</b>	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.95
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Мандарины и апельсины»</b>	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.73
	<b>Рисование</b> <b>Тема «Мы слепили на прогулке снеговиков»</b>	Вызывать у детей желание создавать в рисовании образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы; развивать интерес к рисованию, творчество; воспитывать инициативу, самостоятельность	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.62
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Большие и маленькие птицы на кормушке»</b>	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, самостоятельность.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.67
	<b>Рисование</b> <b>«Красивая тележка»</b>	Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.97
	<b>Лепка</b>	Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из двух частей:	Т.С.Комарова

	<b>Тема «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»</b>	столбика (шубка) и круговой формы (голова); раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания. Развивать творческие способности.	Изобразительная деятельность в детском саду, с.85
Февраль	<b>Рисование</b> <b>Тема «Самолеты летят»</b>	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение убирать карандаши после занятия.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.65
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Самолеты стоят на аэродроме»</b>	Способ-ть умению лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на 2 равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.64
	<b>Рисование</b> <b>«Красивый поезд»</b>	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы (колеса). Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.97
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)</b>	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.89
	<b>Рисование</b> <b>Тема «Коврик для Зифы»(полосатый)</b>	Учить рисовать красками горизонтальные линии; развивать восприятие цвета; воспитывать заботливое отношение к окружающим, умение радоваться работам своих друзей	А.В.Молчева
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Маленькая Маша» (по</b>	Учить детей лепить маленькую куколку; закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в

	<b>мотивам потешки)</b>	кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей; развивать моторику пальцев; воспитывать чувство гордости от получившегося изображения	детском саду
	<b>Рисование по замыслу</b>	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.98
Март	<b>Лепка</b> <b>Тема «Большие и маленькие птицы на кормушке»</b>	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.101
	<b>Рисование</b> <b>Тема «Светит солнышко»</b>	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки.  Развивать самостоятельность; воспитывать аккуратное обращение с красками.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Торт»</b>	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями; развивать моторику; воспитывать умение аккуратно работать с пластилином, интерес к музыкальным инструментам, заботливое отношение к окружающим	
	<b>Рисование</b> <b>«Скворечник»</b>	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.95
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Неваляшка»</b>	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с.105

		о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество.	
	<b>Рисование</b> <b>Тема «Деревья на нашем участке»</b>	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, сост. Из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; развивать мелкую моторику, творчество; воспитывать интерес и любовь к природе.	Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, с.68
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Миска трех медведей»</b>	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями, сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Развивать моторику, интерес к процессу лепки; воспитывать интерес к русским народным сказкам	Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду
	<b>Рисование по замыслу красками.</b>	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, с.102
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»</b>	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, с.113
Апрель	<b>Рисование</b> <b>Тема «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</b>	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Развивать инициативу, творчество. Воспитывать интерес к народным игрушкам	Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, с.53
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Зайчик»</b>	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, сост.из нескольких частей; закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Развивать воображение, творчество. Воспитывать	Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду, с.75

		интерес к диким животным	
	<b>Рисование «Украсим дымковскую уточку»</b>	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.75
	<b>Лепка Тема «Наш игрушечный зоопарк» (коллективная работа)</b>	Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.121
	<b>Рисование Тема «Ткань в клетку на платье для Оли»</b>	Учить детей рисовать линии сверху вниз, слева направо, проводить их прямо, не останавливаясь; продолжать знакомить с цветами; развивать эстетическое восприятие; воспитывать заботливое отношение к сверстникам.	
	<b>Лепка по замыслу</b>	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	<b>Рисование по замыслу.</b>	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.77
	<b>Лепка Тема «Красивая птичка» (по дымковский игрушке)</b>	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.129
Май	<b>Рисование «Картинка о празднике»</b>	Продолжить развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.100

		Упражнять в рисовании красками.	
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»</b>	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки; закреплять приемы лепки; воспитывать заботливое отношение к окружающим	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.72
	<b>Рисование</b> <b>Тема «Нарисуй картинку в подарок Маме»</b>	Развивать умение определять содержание своего рисунка. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям, желание сделать кому-то приятное. Развивать самостоятельность, творчество.	
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Миски трех медведей»</b>	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.133
	<b>Рисование</b> <b>Тема «Одуванчики в траве»</b>	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение; воспитывать умение радоваться своим рисункам.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.85
	<b>Лепка</b> <b>Тема «Цыплята гуляют» (коллективная композиция)</b>	Продолжать формировать умение лепить предметы, сост.из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать клюв приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Развивать творчество, мелкую моторику	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.82
	<b>Рисование</b> <b>«Платочек»</b>	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.103
	<b>Лепка</b>	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно	Т.С.Комарова

	<b>Тема «Угощение для кукол»</b>	изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду, с.87
	<b>Повторение пройденного материала</b>	Закрепить умения детей рисовать по замыслу.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с.88