

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 55 имени Александра Ильича Миронова»

«ПРИНЯТ»

педагогическим советом МБОУ
«ЦО № 55 им. А. И. Миронова»

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«ЦО № 55 им. А. И. Миронова»»

А.А. Сапронов

Приказ №27 от 31.08.2023г.

Перспективный план
работы в старшей-подготовительной группе
на 2023 - 2024 учебный год

Составили:

Дружинина Надежда Владимировна
Неклюдова Людмила Владимировна

2023г.

Пояснительная записка.

Перспективный план составлен с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Перспективный план разработан на основе ФООП ДО и рассчитан на 36 недель. Длительность образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Целью перспективного плана является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- ❖ Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.
- ❖ Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками;
- ❖ Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
- ❖ Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- ❖ Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- ❖ Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- ❖ Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

Перспективный план представлен в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- ❖ Физическое развитие;

- ❖ Социально – коммуникативное развитие;
- ❖ Познавательное развитие;
- ❖ Речевое развитие;
- ❖ Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя направления: *здоровье и физическая культура*, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Направление **«Социально – коммуникативное развитие»** имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область **«Речевое развитие»**, предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – *музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество* и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

• **Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.**

Образ Я. Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встает, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

• **РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Задачи:

Образ Я. Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встает, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Сентябрь	Тема «Моя родня»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Я. Акима "Моя родня" 2. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. 3. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского "Сестра моя Ксения". 4. Рисование на тему "Моя семья". 5. Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий). 6. Сюжетно-ролевая игра "Семья".
----------	------------------	---

Октябрь	Тема "Мой любимый детский сад"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. 2. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. 3. Пение песен и чтение стихов о детском саде. 4. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 5. Труд по уборке листьев на участке детского сада.
Ноябрь	Тема "Мой район и город, в котором я живу"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по району и городу на "автобусе" (по фотографиям и иллюстрациям). 2. Игра "Магазин сувениров" ("продажа" сувениров). 3. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе. 4. Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада)
Декабрь	<i>1 - 2 неделя</i> Тема "Я и мое имя"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего человеку имя? (беседа). 2. "Полное" и "неполное" имя (игра). 3. Этюд "Назови ласково". 4. Рисование на тему "Мой лучший друг". 5. Развлечение "Друг в беде не бросит".
	<i>3 — 4 неделя</i> Тема "Новый год у ворот"	<ol style="list-style-type: none"> 7. Загадки о зиме. 8. Беседа о встрече Нового года в других странах. 9. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. 10. Составление письма Деду Морозу. 11. Рисование на тему "Новогоднее представление". 12. Аппликация "Елка". <p>Проведение конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями).</p>
Январь	Тема "Наша Родина – Россия"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание репродукций с картин о родной природе. 2. Чтение и заучивание стихотворения М. Матусовского "С чего начинается Родина?" 3. Объяснение значения пословиц о Родине. 4. Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). 5. Пение русских народных песен, частушек, калядок. 6. Рождественское развлечение. 7. Народные игры.

Февраль	<p><u>1 – 2 недели</u> Тема "Москва – главный город нашей Родины"</p> <p><u>3 – 4 недели</u> Тема "Наши защитники"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Экскурсия по Красной площади" (по иллюстрациям). 2. "Прогулка по Москве" (видеофильм под песни о Москве). 3. Оформление стенда "Москва — столица нашей Родины" (вместе с родителями). 4. Чтение стихов о Москве. 5. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о защитниках Отечества. 2. Просмотр видеофильма "Защитники Отечества". 3. Пение песен об армии. 4. Изготовление подарков для пап и дедушек. 5. Спортивное развлечение "Вместе с папой".
Март	Тема "Очень я люблю маму милую мою"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о мамах. 2. Составление рассказов на тему " Как мы помогаем маме". 3. Пение песен о маме, чтение стихов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование портрета "Моя мама". 2. Изготовление подарка маме. 3. Семейные посиделки "Вместе с мамой".
Апрель	Тема "Наши космонавты"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о космонавтах. 2. Игра "Космонавты". <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты". 2. Рисование на данную тему. 3. Конструирование космического корабля.
Май	Тема "Этот День Победы"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. 2. Слушание фронтовых песен. 3. Игры (соревновательного характера) <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия к Вечному огню. 2. Изготовление праздничных открыток. 3. Высаживание цветов на аллею детского сада. 4. Оформление стенда.

- **САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ТРУД.**

Задачи:

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги. Продолжать учить наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок, самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада; самостоятельно убирать своё рабочее место после

- **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.**

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о правилах дорожного движения.

Цели:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»

Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»

«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»

«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка-чудесенка», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы -	Рассматривание предметов и иллюстраций.

	помощники человека	Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»

«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
-------------------------	-----------	---

Март

«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус.
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»

«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Июнь-Август		
«Ребенок и его здоровье»	В здоровом теле - здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы - пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника», «Семья». Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»
«Ребенок на улице города»	Закрепление знания правил дорожного движения	Беседы: «Азбука безопасности», «Как по улице шагать». Дидактические игры по желанию детей
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности и их предупреждение	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседы: «В мире опасных предметов», «Опасная неосторожность», «Животные и растения - друзья и враги». Дидактические игры на закрепление правил безопасности в быту и при пожаре. Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные на учениях», «Аптека лекарственных растений», «Магазин электробытовых приборов». Продуктивная деятельность «Правила безопасности для малышей»
«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди - закрепление знания правил поведения с незнакомыми людьми.	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

• **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- ✓ формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- ✓ развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- ✓ развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- ✓ совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- ✓ расширение представлений о геометрических фигурах;
- ✓ развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группе и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

К концу года дети 5 - 7 лет могут:

- ✓ формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- ✓ считать в пределах 20, понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- ✓ называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет),
- ✓ раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ✓ составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
- ✓ делить предмет на несколько равных частей путем сгибания предмета.
- ✓ знать названия геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны).
- ✓ ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради т. д.).
- ✓ знать последовательность всех дней недели, месяцев, времен года.

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Порядковый счет в пределах 10. Состав числа в пределах 5. Сравнение чисел. Деление предмета на равные части.	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять знание состава числа из единиц в пределах 5. Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа. Упражнять в различении пространственных расположений предметов относительно друг друга. Закреплять состав числа 5 из единиц. Упражнять в делении предмета на 2 равные части. Закреплять использование сочетаний: слева от..., справа от..., рядом с...	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.8, 9 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.99, 131, 133, 176 Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», с.161
2	Сравнение чисел 9 и 10. Отсчитывание предметов по образцу.	Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел 9 и 10. Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу. Упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.22 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений»,с.138
3	Знакомство цифрами 1, 2, 3. Представление об отношениях между числами в пределах 4. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели.	Познакомить детей с цифрами 1, 2, 3. Учить понимать отношения между числами. Закрепить знание дней недели. Упражнять в использовании слов «число», «цифра». Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Уточнить понимание слов «клетка», «строчка», упражнять в их употреблении.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. Гр», с.35, 37 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений»,с.80, 83, 86, 135, 136 Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», с.166
	Отношения между числами в пределах 5. Состав числа 6. Нахождение предыдущего и последующего чисел. Деление предмета на 4 части. Четырехугольники.	Учить понимать отношения между числами в пределах 5. Закрепить знание о составе числа 6 из единиц. Упражнять в нахождении предыдущего и последующего чисел. Уточнить знание о четырехугольниках. Упражнять в употреблении словосочетаний типа «3 больше 2 на 1». Упражнять в согласовании числительных с существительными в именительном падеже (один стул, одно кресло). Упражнять в делении предметов на 4 равные части.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.52, 54 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.61, 138, 176 Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», с.164

5	Состав числа 7. Раскладывание предметов	Закреплять знание состава числа 7. Упражнять в раскладывании предметов по возрастающей длине. Упражнять	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.68
---	--	---	--

	по возрастающей длине.	в понимании пространственного расположения геометрических фигур на плоскости.	Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.111
6	Состав числа 8. Прямой и обратный счет в пределах 10. Дни недели.	Познакомить с составом числа 8. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закрепить знание последовательности дней недели, начиная с любого дня.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.96 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.115, 164
7	Состав числа 9 из единиц. Отношения между числами в пределах 5 в обратном порядке	Познакомить детей с составом числа 9 из единиц. Закрепить знание об отношениях между числами в пределах 5 в обратном порядке. Закрепить знание цифр.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.112 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.119
8	Знакомство с цифрой 6. Состав числа 5 из двух меньших. Состав числа 10 из единиц.	Познакомить с цифрой 6. Закрепить знание об отношениях между числами в пределах 5. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших, с составом числа 10 из единиц. Закрепить знание о цифрах.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.126 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.122
9	Знакомство с цифрой 7. Состав числа 6 из двух меньших. Измерение величины предмета.	Познакомить с цифрой 7, с составом числа 6 из двух меньших. Закрепить знание об отношениях между числами в пределах 6. Упражнять в измерении величины предмета.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.143 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.65, 106, 111, 160
10	Состав числа 10. Состав числа 6 из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги.	Закрепить знание состава числа 10 из единиц. Закрепить знание о составе числа 6 из двух меньших. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.156 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.169, 157, 136.

11	Состав числа 7 из двух меньших. Отношения между числами в пределах 7.	Закрепить знание состава чисел из единиц. Познакомить с составом числа 7 из двух меньших. Закрепить знание об отношениях между числами в пределах 7.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.158 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с. 111, 160
12	Знакомство с цифрой 8. Состав числа 7 из двух меньших. Определение пространственного расположения предметов на листе бумаги.	Познакомить с цифрой 8. Закрепить знание о составе числа 7 из двух меньших. Упражнять в определении пространственного расположения предметов на листе бумаги.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.172 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.164.
13	Знакомство с цифрой 9. Состав числа 8 из двух меньших. Классификация предметов по форме.	Закрепить знание состава чисел из единиц. Познакомить с цифрой 9. Закрепить знание о составе числа 8 из двух меньших. Упражнять в классификации предметов по форме.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.174 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.164, 167
14	Знакомство с числом 10. Цифры от 1 до 9. Месяцы года. Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год.	Познакомить с числом 10. Упражнять в знании цифр от 1 до 9. Закрепить знания об отношении между числами. Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.189 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.71, 169, 198
15	Знакомство со структурой задачи. Состав числа 7 из двух меньших. Измерение величины предмета.	Познакомить детей со структурой задачи. Показать способы составления задач. Закрепить знание о составе числа 7 из двух меньших. Упражнять в измерении величины предмета. Ввести в словарь слова: условие, вопрос, решение, ответ.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.205 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.150, 178 Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», с.197, 199

16	Состав числа 8 из двух меньших. Составление и решение задач на наглядной основе. Ориентировка на местности. Дни недели.	Закрепить знание о составе числа 8 из двух меньших. Упражнять в составлении и решении задач на наглядной основе. Упражнять в ориентировке по отношению к себе и другим предметам. Закреплять знание названий дней недели. Упражнять в употреблении слов: условие, вопрос, решение, ответ.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.206 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.181
17	Решение математических задач. Отношения между числами, состав числа из двух меньших. Представление о сутках.	Продолжать учить решать задачи. Упражнять в употреблении слов: условие, вопрос, решение, ответ. Закрепить знания об отношениях между числами и составе числа из двух меньших. Уточнить представление о сутках.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.224, 240 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.183, 171
18	Решение математических задач. Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=». Состав чисел из двух меньших.	Упражнять детей в решении задач. Познакомить с математическими знаками «+», «-», «=» и записью решения задачи. Закрепить знание о составе чисел из двух меньших.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.242 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.83, 185.

19	Состав числа 9 из двух меньших. Ориентирование на листе в клетку. Решение задач на вычитание.	Познакомить с составом числа 9 из двух меньших. Учить ориентироваться на листе в клетку. Закрепить знания о цифрах. Упражнять в решении задач на вычитание.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с. 259, 278 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.93, 183,187
20	Состав числа 10 из двух меньших. Измерение предметов условной меркой.	Познакомить с составом числа 10 из двух меньших. Упражнять в измерении предметов условной меркой. Закреплять знание о цифрах.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.280
21	Состав числа 10 из единиц. Решение задач на сложение и вычитание.Составление	Закрепить знание о составе числа 10 из единиц. Упражнять в решении задач на сложение и вычитание. Закрепить знание о цифрах и знаках. Упражнять в составлении многоугольника из треугольников.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.296, 345 Т.А.Фалькович «Формирование

	многоугольника из треугольников.		математич. представлений», с.125, 181-189
22	Решение устных задач. Состав числа из двух меньших. Составление многоугольника из треугольников квадратов.	Учить решать устные задачи. Упражнять в классификации предметов по одному признаку. Закреплять знание о составе числа из двух меньших. Упражнять в составлении многоугольников из треугольников и квадратов.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.360 Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.187-189
23	Составление и решение арифметических задач. Измерение сыпучих тел с помощью условной мерки. Классификация предметов по одному признаку.	Упражнять в составлении и решении арифметических задач. Закрепить знание о цифрах. Упражнять в измерении сыпучих тел с помощью условной мерки. Упражнять в классификации предметов по одному признаку.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.375, 377
24	Знакомство с циферблатом часов. Составление плана. Составление задач. Деление предмета на 4 и 8 частей.	Познакомить с циферблатом часов, дать представление о протяженности времени. Учить составлять план и ориентироваться в нем. Упражнять в составлении задач. Закреплять умение делить предмет на 4 и 8 частей.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.390

25	<p>Составление и решение арифметических задач. Классификация предметов по двум признакам. Определение временных интервалов. Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Упражнять в составлении и решении арифметических задач. Упражнять в классификации предметов по двум признакам. Упражнять в определении временных интервалов. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.405</p>
26	<p>Составление и решение арифметических задач. Составление числа 10 из двух меньших.</p>	<p>Упражнять детей в составлении и решении арифметических задач. Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших.</p>	<p>Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.421, 422</p>
27	<p>Составление и решение арифметических задач. Деление круга на 4 части. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Видоизменение</p>	<p>Упражнять в составлении и решении арифметических задач. Упражнять в делении круга на 4 части. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.437, 439</p>
28	<p>Определение времени по часам. Составление и решение арифметических задач. Деление предмета на 2, 4, 8 частей. Последовательность дней недели.</p>	<p>Упражнять детей в определении времени по часам. Упражнять в составлении и решении арифметических задач. Закреплять умение делить предмет на 2, 4, 8 частей. Закрепить знание последовательности дней недели.</p>	<p>Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.459, 476, 478 Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», с.182</p>

29	Измерение жидких тел с помощью условной мерки. Количественный и порядковый счет. Деление предмета на части. Знание плоскостных и объемных геометрических фигур.	Упражнять в измерении жидких тел с помощью условной мерки. Закреплять количественный и порядковый счет. Закреплять знание о цифрах. Упражнять в делении предмета на части. Закреплять знание плоскостных и объемных геометрических фигур.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр», с.497
----	---	---	---

30	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.	Уточнить представления детей о геометрических фигурах и их основных признаках. Учить находить геометрические образы в окружающей обстановке.	Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.138 Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», с.167
31	Количество и счет. Смысл арифметических действий сложения и вычитания.	Уточнить с детьми представление о взаимосвязи целого и частей, закрепить представление об арифметических действиях сложения и вычитания. Продолжать учить правильно применять арифметические действия сложения и вычитания. Учить пользоваться знаками «+» и «-».	Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», 150 Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», с.203
30	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.	Уточнить представления детей о геометрических фигурах и их основных признаках. Учить находить геометрические образы в окружающей обстановке.	Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.138 Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», с.167
31	Количество и счет. Смысл арифметических действий сложения и вычитания.	Уточнить с детьми представление о взаимосвязи целого и частей, закрепить представление об арифметических действиях сложения и вычитания. Продолжать учить правильно применять арифметические действия сложения и вычитания. Учить пользоваться знаками «+» и «-».	Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», 150 Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», с.203
32	Количество и счет. Решение задач на нахождение целого (суммы).	Учить детей решать задачи на нахождение целого (суммы), правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи.	Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.181, 185 Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», с.197
33	Количество и счет. Решение задач на нахождение части (остатка).	Учить детей решать задачи на нахождение части (остатка), правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи.	Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.183, 187 Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», с.203, 211

34	Количество и счет. Решение задач на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого).	Знакомить детей с задачами на нахождение неизвестной части: учить решать задачи на нахождение неизвестной части, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи.	Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.189
35	Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год. Ориентировка во времени: часы.	Уточнить с детьми представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. Учить употреблять эти слова в речи. Познакомить детей с циферблатом часов, формировать представления об определении времени по часам.	Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», 198, 201
36	Итоговое занятие по пройденному материалу.	Обобщить знания детей по всему пройденному материалу: умение считать, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа, решать задачи. Повторить основные свойства геометрических фигур. Закрепить умение ориентироваться во времени и пространстве.	Т.А.Фалькович «Формирование математич. представлений», с.203

- **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире. Реализация цели происходит через решение **следующих задач**:

- ✓ формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);

- ✓ уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- ✓ формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- ✓ развитие интереса к миру природы;
- ✓ развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- ✓ формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- ✓ развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- ✓ развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- ✓ формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА;

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ

дата	тема	программное содержание	литература
1.	«Скоро в школу»	Углублять представление детей о школе, создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир», с.115, 143
2.	«Вот и осень наступила»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Т. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.66, А,Аджи Интегрированные занятия с.38

3.		Обобщить представление детей об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире, уточнить представление детей о жанре живописи натюрморт, упражнять в описании картины, побуждать пользоваться распространенными предложениями.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематич. занятий в подг.к школе группе», с.171
4.	«Деревья на нашем участке»	Обобщать и уточнять знания детей о деревьях. Продолжать учить различать деревья по внешнему виду листа.Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.	Конспект из опыта работы, Т. Бондаренко НОД «Познание» с.167
5.	«Унылая пора, очей очарованье...»	Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление. Активизировать словарный запас. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», часть 2, с.174
6.	«Овощи»	Называть и использовать в речи слова по теме «Овощи» Активизировать словарь по данной теме, выполняя просьбы и поручения. Учить слушать и понимать прочитанный текст, включать в речь слова и фразы по теме. Обучать детей навыку контроля над произношением звуков как в собственной речи, так и речи товарищей. Развивать слуховые способности детей. Воспитывать в детях чувство коллективизма, соучастия.	Конспект воспитателя

7.	«Фрукты»	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах, месте их выращивания; развивать внимание, память, логическое мышление, в том числе тактильную память; обогащать словарный запас детей, связную речь; закрепить представление о заготовке фруктов и овощей на зиму;учить классифицировать фигуры по трем признакам: форме, размеру, цвету; учить работать слаженно, в команде, в паре.	Конспект из опыта работы
8.	«Кто такие насекомые»	Систематизировать представления детей о насекомых; учить составлять группы по различным основаниям; закрепить знания об общих признаках насекомых; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Т Бондаренко НОД «Познание» с.133

9	«Перелетные птицы»	Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют; дать понятие –«насекомоядные», «водоплавающие», развивать мышление, воображение, память; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	А. Аджи Интегрированные занятия с.69-71
---	--------------------	---	---

Первая неделя ноября - мониторинг

10.	«Дикие и домашние животные»	Закреплять знания о некоторых отличительных особенностях в поведении диких животных, их внешнем виде. Закреплять умение обобщать полученные ранее знания, делать на их основе выводы. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Развивать умение работать парами, в команде. Обогащать активный и пассивный словарь: название диких животных и прилагательные: «медвежьи», «волчьи», «барсучьи», «заячьи», «лосиные», «кабаньи».	Конспект воспитателя
-----	-----------------------------	--	----------------------

11.	«Одежда людей осенью»	Обобщить и закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят осенью. Развивать и актуализировать словарный запас детей; Совершенствовать грамматический строй; Закрепить навыки образования относительных прилагательных от существительных; Воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде и обуви.	Конспект из опыта работы
12.	«Как узнать зиму?»	Продолжить знакомить детей с признаками зимы, продолжать знакомить с сезонными изменениями в живой и неживой природе; повторить название и последовательность зимних месяцев. Познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев, воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней.	А. Аджи Интегрированные занятия с.110, Т. Бондаренко НОД «Познание» с.197
13.	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса, формировать представление об их приспособленности к зимнему периоду. Воспитывать любовь к животным.	А. Аджи Интегрированные занятия с.112, Т. Бондаренко НОД «Познание» с.195

14.	«Мой дом – моя крепость»	Познакомить детей с правом каждого человека на жильё и его неприкосновенность; закреплять представления детей о значении воды, электричества в доме, необходимости бережного отношения к своему дому, предметам, находящимся в доме; развивать мышление, связную речь детей; воспитывать любовь к членам своей семьи, своему дому, интонационную выразительность речи.	Конспект из опыта работы
-----	--------------------------	--	--------------------------

15.	«Посуда»	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умение находить сходства и различия между предметами. Развивать зрительное восприятие, внимание, системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение выслушивать друг друга.	Конспект из опыта работы
-----	----------	---	--------------------------

16.	«Новый год у ворот!»	Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, объяснить его происхождение и назначение, рассказать о традиции украшения Новогодней елочки, откуда она пришла, о традициях встречи нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.	Конспект из опыта работы
17.	«Путешествие в Африку»	Углублять представления детей о диких животных жарких и стран, уточнять и расширять словарь по теме, систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику, связную речь и умение правильно строить предложение. Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру.	Конспект из опыта работы
18.	«Я и моя семья»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	В. Волчкова Познавательное развитие с.10, конспект из опыта работы
19.	«Техника – наша помощница»	Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.	В. Волчкова Познавательное развитие с.89

20.	«Знакомство с обитателями моря»	Расширить представление детей о некоторых приспособлениях рыб к среде обитания. Учить устанавливать взаимосвязь между особенностями внешнего вида животных и средой обитания. Продолжать формировать представление о море как сообществе живых организмов. Показать влияние деятельности человека на природное сообщество. Развивать умение детей давать развёрнутые объяснения, делать выводы. Способствовать развитию познавательного интереса к природе.	Конспект из опыта работы
21.	«Наши защитники»	Воспитывать любовь и уважение детей к Российской Армии. Дать представления о моряках, летчиках, пограничниках и т.д. Формировать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выразалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости. Воспитывать патриотические чувства.	Конспект из опыта работы Н.С. Голицына «Конспекты компл.- тем. занятий в подг. гр.», с342
22.	«На чем мы путешествуем»	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в классификации транспорта. Активизировать словарь детей по теме. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к профессии водителя.	Конспект из опыта работы
23.	«На чем мы путешествуем»	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в классификации транспорта. Активизировать словарь детей по теме. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к профессии водителя.	Конспект из опыта работы

24.	«На чем мы путешествуем»	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в классификации транспорта. Активизировать словарь детей по теме. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к профессии водителя.	Конспект из опыта работы
25.	«Как узнать весну?»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения	Т Бондаренко «Познание» с.227, конспект из опыта работы
26.	«Есть такая профессия – мама!»	Рассказать детям о самом родном и близком человеке – маме, побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму. Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.	А. Аджиджи Интегрированные занятия с166-172
27.	«Вестники Весны»	Закрепить знания детей о перелетных птицах. Способствовать развитию интереса детей к жизни птиц. Упражнять в различении птиц по внешнему виду. Уточнить знания детей о пользе, которую приносят птицы. Обогащать словарный запас детей. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к природе, птицам.	Конспект из опыта работы
28.	«Растения и животные весной»	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время. Совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы.	Конспект из опыта работы

29.		<p>Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе. Развивать память, внимание, мышление. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с природой. Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать.</p>	
30.	«Я люблю тебя, Россия»	<p>Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране, столица нашей Родины. Познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с праздником «День народного единства», историей его возникновения. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну.</p>	А. Аджиде Интегрированные занятия с.118-123
31.	«Такие разные профессии»	<p>Познакомить с характерными признаками болезни и ее профилактикой. Учить детей заботиться о своем здоровье. Рассказать о назначении витаминов для здоровья человека, познакомить с продуктами, в которых они содержатся. Дать понятие «Меню», поупражнять в его составлении.</p>	В. Волчкова Познавательное развитие с.176, 64-68, конспект из опыта работы
32.	«Этот загадочный космос»	<p>Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавта, вызвать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.</p>	В. Волчкова Познавательное развитие с.162

33.	«По грибы, по ягоды»	Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Развитие общей и мелкой моторики, согласование речи с движением. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Развивать познавательный интерес.	Конспект из опыта работы, В. Волчкова Познавательное развитие с.198
34.	«Я - человек»	Формировать у дошкольников элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека. Формировать желание беречь своё и чужое здоровье; соблюдать правила профилактики болезни опорно-двигательного аппарата. Закрепить знания о том, что организм человека – единая система, от которой зависит работа всех органов. Воспитывать умение и желание самостоятельно объединяться для совместной деятельности, оказывать помощь друг другу. Совершенствовать навыки ведения диалога.	Конспект из опыта работы
35.	«Этот День Победы!»	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне. Развивать чувство гордости за свою Родину. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа, любовь и уважение к ветеранам ВОВ.	Конспект из опыта работы
36.	«Книга – лучший спутник мой и друг»	Закрепить в памяти детей произведения К.И.Чуковского. Учить воспроизводить фрагменты знакомых сказок Чуковского, узнавать их. Развивать память, сообразительность, находчивость и быстроту реакции. Воспитывать любовь к художественной литературе, бережное отношение к книгам.	Конспект из опыта работы
37.	«Скоро в школу мы пойдем»	Вызвать у детей интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях. Развивать коммуникативные способности, воспитывать дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым.	Конспект из опыта работы

38.	«Лето – славная пора»	Обрадовать детей скорым приходом лета, возможностью отдохнуть в лесу. На берегу реки. Познакомить детей с особенностью летних изменений в природе нашего края. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе, желание ее беречь и охранять. Уточнить народные названия летних месяцев. Познакомить с народными приметами.	А. Аджиджи «Интегрированные занятия в подготовит.группе» с.214
-----	-----------------------	--	--

• **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД.**

Задачи:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ.

Тема	Программное содержание	Источник
«Детский сад моей мечты»	Продолжать учить детей создавать постройку по заданной теме, развивать чувство симметрии, умение красиво оформлять постройку. Воспитывать чувство коллективизма.	Конспект воспитателя
«Автобус»	Закреплять знания детей о труде водителей, учить анализировать образец постройки, выделять основные части автобуса. Учить подбирать детали, оформлять постройку в соответствии с темой.	Конспект воспитателя
«В осеннем лесу» (оригами)	Учить детей конструировать по схеме, соотносить полученный ими результат с поставленной задачей. Продолжать учить детей создавать поделки способом оригами из разных по размеру квадратов, сгибать детали пополам, совмещая углы и стороны. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать терпение, внимание.	Конспект воспитателя

«Кузовок для грибов» (оригами)	Учить сгибать размеченный лист бумаги и делать надрезы, совершенствовать умение пользоваться ножницами, упражнять в работе с бумагой, клеем. Развивать самостоятельность, активность, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Конспект воспитателя
«Грузовик привез продукты»	Закрепить представление о составных частях грузовика, учить анализировать образец постройки, выделяя основные части машины. Учить строить по образцу и по представлению.	Конспект воспитателя

«Улица нашего города»	Учить выполнять постройку из строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений, закреплять навыки коллективной работы, закрепить знание слов: тротуар, дорога; развивать фантазию.	Конспект воспитателя
«Пингвины» (оригами)	Закрепить знания, умения и навыки по складыванию базовых форм оригами; учить детей работать по схемам; развивать творчество, фантазию, художественный вкус; учить обыгрывать свои поделки, составлять рассказы по своим поделкам.	Конспект воспитателя
«Теремок» (оригами)	Закрепить умение детей создавать изображения по технике оригами, складывать бумагу в разных направлениях, умение работать по схеме. Совершенствовать и развивать мелкую моторику пальцев рук.	Конспект воспитателя
«Мосты»	Учить строить мосты по условию: широкие и узкие; подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку. Учить обыгрывать свои поделки. Развивать самостоятельность, активность, желание доводить начатое дело до конца.	Конспект воспитателя

«Стадион»	Учить самостоятельно находить решение для постройки в зависимости от её назначения, совершенствовать навыки коллективной работы. Закреплять знание видов спорта. Формировать представление о пользе физкультуры и спорта.	Конспект воспитателя
«Собачка» (оригами)	Знакомить детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д. Учить овладевать различными приемами и способами действий с бумагой), соотносить наглядные символы (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания); развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. Совершенствовать мелкую моторику рук.	Конспект воспитателя
«Стаканчик» (оригами)	Учить овладевать различными приемами и способами действий с бумагой), соотносить наглядные символы (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания); развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. Совершенствовать мелкую моторику рук.	Конспект воспитателя
«Макеты для снежных построек на участке»	Закрепить представления детей о зимних явлениях природы, побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке группы, учить строить по условию: тоннель для подлезания, горка и т.д. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус.	Конспект воспитателя
«Спортивная площадка во дворе»	Закреплять умение создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире, побуждать объединять их в единый сюжет, совершенствовать умение работать сообща. Закреплять знание о пользе физкультуры и спорта.	Конспект воспитателя

«Шапка» (оригами)	Учить овладевать различными приемами и способами действий с бумагой), соотносить наглядные символы (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания); развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. Совершенствовать мелкую моторику рук.	Конспект воспитателя
«Фонарик на елку» (оригами)	Закреплять умение делить лист бумаги на две части, совершенствовать умение работать с бумагой, закреплять умение создавать из бумаги объёмные формы. Развивать художественный вкус. Совершенствовать мелкую моторику рук.	Конспект воспитателя

«Дворец Деда Мороза и Снегурочки»	Учить детей создавать красивые постройки по воображению, побуждать рассказывать о своей работе. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. Совершенствовать мелкую моторику рук.	Конспект воспитателя
-----------------------------------	---	----------------------

«Лесной детский сад»	Закреплять умение конструировать предметы мебели по условию (для зайчика, медвежонка), объединять постройки единым сюжетом. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус.	Конспект воспитателя
«Голубь» (оригами)	Учить овладевать различными приемами и способами действий с бумагой), соотносить наглядные символы (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания); развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. Совершенствовать мелкую моторику рук.	Конспект воспитателя
«Коробочка» (оригами)	Учить овладевать различными приемами и способами действий с бумагой), соотносить наглядные символы (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания); развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. Совершенствовать мелкую моторику рук.	Конспект воспитателя
«По замыслу»	Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать свою деятельность.	Конспект воспитателя

Совершенствовать мелкую моторику рук.

«Оборонительные сооружения»	Закреплять у детей представление об обороне Москвы в период войны, закреплять умение создавать постройки по схеме, рисунку, учить создавать общее сооружение, распределять работу.	Конспект воспитателя
«Подарки для папы и дедушки» (оригами)	Учить овладевать различными приемами и способами действий с бумагой, соотносить наглядные символы (показ приемов складывания) словесными (объяснение приемов складывания); учить делать открытку с объемной аппликацией. Закрепить представление о родах войск и военных профессиях.	Конспект воспитателя
«Снеговик прощается с зимой»	Учить выполнять поделку в технике мятой бумаги, учить закреплять части поделки, дополнять её деталями. Развивать художественный вкус.	Конспект воспитателя
«Аэродром»	Закреплять представление детей о воздушном транспорте. Учить планировать совместную конструктивную деятельность, сооружать постройки по рисунку.	Конспект воспитателя

«Подарок маме»	Побуждать детей делать приятное родным и близким. Учить конструировать открытку из бумаги. Развивать мелкую моторику, глазомер художественный вкус	Конспект воспитателя
«Кораблик» (оригами)	Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.; обогащать словарь ребенка специальными терминами; создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги, развивать пространственное воображение.	Конспект воспитателя
«Бабочка» (оригами)	Учить детей конструировать бабочку из бумаги, развивать способность работать руками, развивать мелкую моторику, глазомер, художественный вкус; продолжать знакомить детей с искусством графики.	Конспект воспитателя

«Морское путешествие»	Уточнить представление детей о водном транспорте, учить строить катер, дополнять постройку деталями. Учить анализировать постройку, закреплять представление о правилах безопасного поведения на водоемах	Конспект воспитателя
«Дома для инопланетян»	Учить детей находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом, закреплять умение придумывать фантастический рассказ на основе имеющихся реальных представлений. Развивать воображение.	Конспект воспитателя

«Орнамент» (оригами)	Учить детей конструировать из бумаги орнамент, развивать способность работать руками, развивать мелкую моторику, глазомер, художественный вкус; продолжать знакомить детей с искусством графики.	Конспект воспитателя
----------------------	--	----------------------

«Вертушка» (оригами)	Учить детей конструировать из бумаги вертушку, развивать способность работать руками, развивать мелкую моторику, глазомер, художественный вкус.	Конспект воспитателя
«Цветы для космонавтов»	Учить детей работать в технике пластилинографии. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику, учить доводить работу до конца.	Конспект воспитателя
«Город будущего»	Формировать у детей навыки творческого конструирования, умения изменять постройку в соответствии с условиями, воспитывать желание заботиться о красоте своего города, своей страны.	Конспект воспитателя

«Грибок» (оригами)	Учить детей конструировать грибок из бумаги, развивать способность работать руками, развивать мелкую моторику, глазомер, художественный вкус; продолжать знакомить детей с искусством графики.	Конспект воспитателя
--------------------	--	----------------------

«Пароходик» (оригами)	Учить детей конструировать пароход из бумаги, развивать способность работать руками, развивать мелкую моторику, глазомер, художественный вкус; продолжать знакомить детей с искусством графики.	Конспект воспитателя
«Оформление к празднику День защиты детей»	Воспитывать у детей желание участвовать в труде на общую пользу, упражнять в работе в технике мятой бумаги, закреплять навыки изготовления поделки из бумаги, учить подбирать красивые сочетания цветов.	Конспект воспитателя

ОО « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ »

- **Развитие речи, обучение грамоте, восприятие художественной литературы.**

Основные цели и задачи:

- Совершенствовать речь как средство общения.
- Продолжать работу по обогащению словаря детей.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их

последовательности.

- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

Дата	Тема	Содержание	Литература
	«Лето красное прошло»	Вызвать у детей желание поделиться впечатлениями о прошедшем лете, о поездках, о семейных путешествиях. Продолжить учить составлять небольшие рассказы из личного опыта. Закрепить умение в составлении сложноподчиненных предложений. Развивать монологическую речь. Упражнять в образовании прилагательных от существительных: грибы — грибное лето. Ягоды - ягодное, спорт - спортивное, дождь — дождливое. Активизировать в речи детей глаголы в неопределенной форме: бегать, плавать, кататься. Развивать интонационную выразительность речи.	Конспект воспитателя
	«Ах, какая осень!»	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках, уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме. Закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период. Развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы. Отвечать на поставленные вопросы полными ответами. Обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы, воспитывать бережное, заботливое отношение к	Конспект воспитателя

	Составление рассказа по пейзажной картине. И. Левитан «Золотая осень»	Знакомить детей с жанрами живописи. Формировать умение понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Упражнять в составлении рассказа по картине.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематич. занятий в подг. группе», с 176
	«Осень. Деревья осенью»	Активизировать и пополнять у детей словарь по теме «Осень. Деревья осенью». Упражнять детей в подборе признаков и действий к предмету, согласовывать прилагательные и глаголы с существительными. Совершенствовать фонематический слух и фонематические представления, звуко-слоговой анализ слов. Закрепить понятие «слово», «предложение». Развивать зрительное, слуховое внимание, память, воображение, мышление.	Конспект воспитателя
	Рассказывание из личного опыта на тему «Летом на даче».	Закрепить представление о летних явлениях природы. Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Упражнять в подборе определений к заданным словам.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематич. занятий в подг. группе», с.26
	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Закрепить у детей представление о смене сезонов. Учить пересказывать текст без пропусков и повторений. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса. Закреплять умение передавать впечатления от прочитанного.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематич. занятий в подг. группе», с.39
	«Внешние признаки насекомых»	Продолжать знакомить детей с характерными внешними признаками насекомых; закрепить с детьми названия цветов (роза, пион, ромашка, тюльпан). Упражнять в составлении простого предложения с предлогом – на. Развивать мышление, зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к насекомым.	Конспект воспитателя

	«Перелетные птицы»	Активизировать название перелетных птиц. Обобщить понятие «перелетные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи; продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения из 4-6 слов, развивать навыки составления рассказа. Развивать внимание и память.	К.Е. Кыласова «Развитие речи», с.44 - 46
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Расширять представление о жизни диких животных средней полосы России, развивать умение передавать текст последовательно, выразительно. Упражнять в подборе антонимов, синонимов к прилагательным и глаголам. Упражнять в составлении предложений с помощью слов: чтобы, потому что.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематич. занятий в подг. группе», с.330
	«Одежда, обувь, головные уборы»	Уточнить названия одежды, обуви, головных уборов и их назначение. Учить группировать одежду, обувь по сезонным признакам. Продолжать учить отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Формировать грамматический строй речи: образование притяжательных прилагательных; существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Продолжать развивать монологическую речь (составлять рассказ-описание об одежде, обуви и головных уборах по схемам). Развивать речевую активность, интонационную выразительность.	Конспект воспитателя
	«Зимушка-зима»	Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор. Учить детей составлять короткий рассказ о зиме с помощью мнемотаблицы, рассказывать связно, полно и выразительно; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Конспект воспитателя

	«Как звери зимуют»	Закрепить знания детей о том, как звери зимуют в лесу, об их внешних признаках, повадках. Учить произносить уменьшительно-ласкательные оттенки в словах, выраженных суффиксом –очк, -ечк, -онок, -енок; упражнять в употреблении творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными.	К.Е. Кыласова «Развитие речи», с.88, 90
	«Моя квартира»	Учить детей составлять предложения по картинкам, по собственным наблюдениям, развивать мышление, воображение, память.	К.Е. Кыласова «Развитие речи», с.63 - 66
	«Посуда»	Учить детей составлять описательный рассказ о предметах посуды; упражнять в словообразовании. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению. Активизировать употребление в речи слов противоположного значения (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий). Упражнять дошкольников в образовании названий посуды в единственном и множественном числе.	Конспект воспитателя
	«Праздник Новый год»	Учить детей пересказывать рассказ, учить подбирать признаки к предмету. Развивать внимание, память, мышление.	К.Е. Кыласова «Развитие речи», с.78
	«Животные жарких стран»	Уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран, их детенышей, внешние признаки, повадки. Учить пересказывать рассказ, согласовывать числительные с существительными. Учить подбирать эпитеты, синонимы, расширять кругозор детей.	К.Е. Кыласова «Развитие речи», с.101, 103

«Семья-это важно. Семья-это сложно. Но счастливо жить одному невозможно»	учить детей определять и находить родственные связи, упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своей семье. Воспитывать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем очаге. Прививать потребность радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением. Развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу.	Конспект воспитателя
«Откуда хлеб пришел»	Закрепить представление детей о труде людей, выращивающих хлеб, зерно. Учить составлять рассказ по картине, используя простые и распространенные предложения. Учить образовывать существительные в родительном падеже.	К.Е. Кыласова «Развитие речи», с.32, 33, 35
«Что мы знаем о рыбах»	Пополнить знания детей о рыбах, обогатить словарь, напомнить способ классификации предметов. Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, составлять рассказ о рыбах.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми» (1987), с.99
«День защитника Отечества. Военные профессии»	Уточнить знания детей об армии, о родах войск, военной технике, военных профессиях. Учить составлять рассказ по картинке, образовывать существительные множ. числа в родительном падеже.	К.Е. Кыласова «Развитие речи», с.93
«Транспорт. Правила дорожного движения»	Совершенствовать и обобщить знания о транспорте и правилах дорожного движения. Закреплять знания о видах транспорта, названия транспортных средств, действиях, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение; расширять и активизировать словарный запас по теме. Развивать фонематическое восприятие; учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторику; развивать выразительность речи и выразительность движений; развивать логическое	Конспект воспитателя
«В окно повеяло весною...». Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»	Уточнить время года, название весенних месяцев, характерные признаки ранней весны. Учить пересказывать рассказ, составлять сложные предложения со словами, обозначающими действие в настоящем, прошедшем и будущем времени. Развивать память, мышление, внимание.	К.Е. Кыласова «Развитие речи», с.108, 109, 118 Конспект воспитателя А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир», с.167

	Беседа «Наши мамы»	Учить детей составлять подробные описательные рассказы по картинкам и из опыта, совершенствовать навыки речевого общения. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине». Воспитывать доброе, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми» (1987), с.125, 126-128, 131
	Беседа о перелетных птицах. Чтение В.Бианки «Молодая ворона»	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц, познакомить с новым художественным произведением, помочь осмыслить рассказ, почувствовать его юмор. Учить на вопросы воспитателя давать полные ответы. Развивать память, мышление, внимание.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми» (1987), с.144
	Пересказ: Н Сладков «Медведь и солнце». Повторение стихотворения Ф.Тютчева «Зима не даром злится...»	Помочь детям понять и осмыслить новое произведение; учить пересказывать его без пропусков, стараясь сохранять авторские выражения,, воспитывать навыки драматизации. Развивать память, мышление, внимание.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми» (1987), с.145
	«Широка страна моя родная»	Формировать представления детей о том, что Родина - Россия; президент- В. В. Путин; столица России - Москва. Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Познакомить детей с символикой России (флаг, герб, гимн). Привить чувство патриотизма и гордость за свою Родину. Воспитывать любовь к Родине.	Конспект воспитателя А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир», с.266
	«Все работы хороши». Обучение рассказыванию «Стройка»	Уточнить представление детей о различных профессиях. Познакомить детей с некоторыми профессиями строителей, углублять знания детей и расширять словарь о людях строительных профессий. Учить устанавливать взаимосвязь труда разных строительных профессий. Учить составлять рассказ на тему «Кем ты хочешь быть». Развивать наблюдательность.	К.Е. Кыласова «Развитие речи», с.60-63 А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир», с.138

	«Моя квартира»	Учить детей составлять предложения со словами, обозначающими направление движения в сочетании с предлогом «через», познакомить с пространственным значением предлога «между»; учить составлять рассказ по собственным наблюдениям. Развивать мышление, внимание, память.	К.Е. Кыласова «Развитие речи», с.63-65
	«Сад, огород»	Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Огород». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Конспект воспитателя
	«Я и мои друзья»	Учить детей осознавать собственную значимость в мире, среди людей, открыть для себя и других непознанные ранее грани своей индивидуальности. Учить составлять предложения по вопросам, опорным словам; составлять небольшой рассказ-описание своей внешности; формировать словарь и грамматический строй речи, совершенствовать речь в форме диалога.	Конспект воспитателя
	Обучение рассказыванию. «День победы»	Напомнить детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации. Учить детей пересказу.	К.Е. Кыласова «Развитие речи», с.123 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми» (1987), с.159

	Обучение рассказыванию. «Школа»	Уточнить знания детей о школе. Закрепить названия и назначение учебных принадлежностей. Учить образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить составлять рассказ по картинкам.	К.Е. Кыласова «Развитие речи», с.127
	Пересказ: Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»	Совершенствовать у детей умение логично, последовательно пересказывать текст; воспитывать чуткое отношение друг к другу. Развивать внимание, память.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми» (1987), с.165
	Составление рассказа на тему «Ласточки»	Учить детей составлять рассказ по опорным словам, развивать память, воображение, умение поддерживать диалог.	К.Е. Кыласова «Развитие речи», с.129

• **ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества, классическая и современная литература (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Планируемые результаты освоения программы:

Различают жанры литературных произведений, аргументируют свой ответ («это сказка, рассказ, стихотворение, потому что...»).

Называют любимые сказки и рассказы; читают 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспоминают 2-3 загадки.

Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

Выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВОСПРИЯТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

месяц	дата	тема	программное содержание	литература
сентябрь		Чтение произведения Л.Н. Толстого «Филиппок»	Познакомить детей с художественным произведением – быль; учить чувствовать и понимать характер образов худож. произвед, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образные средства, помогающие раскрытию содержания; учить полным ответам на вопросы; развивать интерес к книге.	Конспект из опыта работы
		«О чем печалишься, осень?». Чтение рассказов об осени.	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе; вызвать любование красками осенней природы в процессе слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове; развивать поэтический слух.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.158

		Рассказывание сказки К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде взрослых; дать представление детям о работе в крестьянском быту (сельскохозяйственные работы, рукоделие); уточнить смысл непонятных слов: гумно, трепало, кострика, гребни, кипень; способствовать развитию читательского интереса.	Конспект из опыта работы
		«Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	Учить детей выразительно читать стихотворение, интонационно передавая красоту осенней природы, развивать поэтический слух, слуховую память, мышление, воображение, систематизировать знания о времени года - осень, закрепить названия осенних месяцев, их последовательность, характерные признаки. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, интерес к поэзии.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.161
октябрь		«Поможем хозяйке сварить суп». Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Однажды хозяйка с базара пришла...»	Познакомить детей с произведением Ю. Тувима «Овощи», учить понимать его содержание; расширять представления о месте произрастания овощей и способах употребления в пищу (всыром, вареном, засоленном и сушеном виде), активизировать словарь детей, создать условия для развития творческих способностей и связной речи через использование технологии критического мышления. Развивать восприятие, память, творческое воображение. <u>Воспитывать умение слушать друг друга, работать по</u>	Конспект из опыта работы
		Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Уточнить представления детей о жанровых особенностях и назначении загадок; учить отличать от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать загадки для нахождения отгадки; учить составлять небольшие рассказы.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.91, 102, 109, 117, 164, 175, 187, 197
		Знакомство с басней Крылова «Стрекоза и муравей».	Уточнить знания детей о жизни насекомых осенью, их подготовке к зиме; познакомить с басней «Стрекоза и муравей». Учить понимать значение пословиц о труде. Развивать устную речь, мышление; обогащать словарный	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.170

		Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	Уточнить знания детей о перелетных птицах; познакомить со сказкой, подвести к осознанию художественных образов; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.169
ноябрь		Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор ситуации, уточнить представление детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа. Развивать мышление, воображение.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.93
		Рассказывание сказки «Дудочка и кувшинчик»	Познакомить детей с краткой биографией В. Катаева; формировать представление об особенностях жанра авторской сказки; способствовать развитию речи, обогащению активного словаря, развитию интереса к художественной литературе; воспитывать любовь к труду, формировать представление о трудолюбии и лени.	Конспект из опыта работы.
		Чтение сказки «Про зайца – длинные уши»	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; воспитывать стремление к точному словообразованию.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.166
		Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений из сказки; развивать мышление, воображение; воспитывать интерес к художественной литературе.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.116

месяц	дата	тема	программное содержание	литература
декабрь		Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительные средства, составлять лирическую сказку на тему «Танец снежинок».	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.179
		Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»	Познакомить детей с великим русским поэтом С. Есениным; расширять представления детей об образе берёзы в поэзии; учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая любование картиной зимней природы; воспитывать любовь к природе родного края.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.184
		Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»	Познакомить детей с авторской сказкой «Федорино горе»; расширять словарный запас, развивать умение давать полные ответы на поставленные вопросы, продолжать учить рассуждать о прочитанном; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающим нас вещам, аккуратность.	Конспект из опыта работы
		Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя распространенными предложениями, давать характеристику поступкам и характерам героев произведения; воспитывать в детях положительные черты характера через приобщение их к произведениям художественной литературы.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.180

месяц	дата	тема	программное содержание	литература
январь		Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Способствовать формированию умения целостно воспринимать сказку; закреплять знания об особенностях сказочного жанра; воспитывать уважение и любовь к устному народному творчеству.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.177
		Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, выделять мораль басни. Обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.181
		Чтение сказки И. Киплинга «Слоненок»	Познакомить со сказкой, учить осмысливать ее содержание, учить оценивать поступки с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики и жестов, пантомимики, интонации создавать выразительные образы.	Конспект из опыта работы
		«Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	Познакомить с произведением С. Иванова «Каким бывает снег», учить анализировать, сравнивать; обогащать словарный запас и развивать речь детей; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы; воспитывать интерес к родной природе, к Родине; развивать самооценку, самостоятельность, умение выслушивать ответы товарищей.	Конспект из опыта работы
февраль		Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь детей фразеологизмами.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.106

		Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.172
		Знакомство с былинной «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России; воспитывать уважение к русским воинам, желание им подражать; приобщать к истокам русской народной культуры; закрепить названия элементов костюма русского богатыря, видов древнерусского оружия.	Конспект из опыта работы
		Рассказывание русской народной сказки «Летучий корабль»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения; закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя распространенными предложениями, учить передавать своё отношение к героям и их поступкам; воспитывать в детях положительные черты характера.	Конспект из опыта работы
март		Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения, оценивать поступки героя рассказа; учить детей составлять по пословице короткие рассказы. Осмысливать образное содержание и значение пословиц и поговорок.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.183
		«Весна идет». Чтение рассказов и стихотворений о весне	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы; учить эмоционально воспринимать содержание художественных текстов. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с. 122, 192

		Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха»	Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны. эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с. 123
		Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	Учить детей воспринимать выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам. Воспитывать в детях положительные черты характера через приобщение их к произведениям художественной литературы.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.124
апрель		Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков главной героини этого произведения. Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.190
		Чтение рассказа А. Митяева «Первый полет»	Систематизировать и обобщить знания детей о космосе; совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию, познакомить и объяснить значение слов «иллюминатор», «невесомость»; развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.	Конспект из опыта работы
		Знакомство со стихотворением Е.Хоринской «Спичка-невеличка»	Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, на примере стихотворения разъяснить опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного,безответственного человека, познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.	Конспект из опыта работы

		Чтение стихотворения О. Трушкиной «Сказки русского леса».	Уточнять и расширять представления детей о лесе и его обитателях. Формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, используя художественное слово. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.	Конспект из опыта работы
май		Чтение произведения С. Михалкова «Быль для детей»	Расширять представления детей о защитниках отечества, внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы. Учить подбирать определения к слову солдат. Формировать представления у детей о том, как люди разных национальностей защищали Родину от врагов. Развивать у детей произвольное зрительное внимание и память, логическое мышление, речь. Закреплять знания о военной технике. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищавшим нашу Родину от врагов.	Конспект из опыта работы
		Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углублять знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, поговорках, об особенностях русских сказок. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с.202
		Чтение рассказа «После школы»	Расширить и систематизировать знания о предметном мире. Уточнить представления о школе и школьных принадлежностях. Расширить и активизировать словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, восприятие. Закрепление навыка пересказа небольших рассказов. Формировать готовность к школе.	Конспект из опыта работы

		Чтение рассказа Т. Нуждиной «Лето»	Познакомить с новым рассказом, учить воспринимать на слух литературное произведение; учить детей понимать красоту русской природы летом. Воспитывать любовь к родной природе.	А. Аджиге Интегрированные занятия с.216
--	--	---------------------------------------	---	---

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

• Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, Художественно-эстетическое развитие, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, Художественно-эстетическое развитие, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Целевые ориентиры освоение программы:

В рисовании

- Передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- Рисует кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки.
- Располагает предмет на листе с учетом его пропорций.
- Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- Составляет узоры по мотивам Городецкой, Полхов-Майданской, Гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Ритмично располагает узор, расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

В лепке

- Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.
- Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).
- Лепит мелкие детали; пользуясь стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Умеет работать с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

В аппликации

- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

• ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ.

Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему.
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные

детали, позы, движения и др.).Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжельская, Хохломская, Жостовская, Мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ИСКУССТВОМ.

Сентябрь.

Формы работы:

1. Организация выставки народных игрушек. Беседа об особенностях дымковской, городецкой, филимоновской, каргопольской игрушек (материал для изготовления, богатство изобразительных элементов);
2. Рассказ воспитателя « Народные игрушки Липецкого края» (самобытность, традиционные узоры, орнаменты, особые приметы). 3. Организация выставки народных игрушек. Беседа об особенностях дымковской, городецкой, филимоновской, каргопольской игрушек (материал для изготовления, богатство изобразительных элементов);

Октябрь.

Формы работы:

1. Рассказ воспитателя « Что такое орнамент». Рассматривание геометрических и растительных узоров (использовать наглядно-дидактические пособия « Мир в картинках»);
2. Д\у « Составь геометрический (растительный) узор»;
3. Рисование « Украсим тарелочку, полоску и др. орнаментом» (по выбору детей).

Ноябрь.

Формы работы:

1. Познавательный рассказ воспитателя « Цвет, линия, композиция в живописи» (конспект м\к);
2. Занятия на тему « Что такое образ в живописи. Рассматривание картин И. Крамского « Неизвестная» и неизвестного художника «Портрет пожилой женщины с книгой»;
3. Рассказ воспитателя о фотоискусстве. Рассматривание фотографий о природе и сравнение с пейзажами (материалы м/к).

Декабрь.

Формы работы:

1. Рассматривание портрета И.Б. Кустодиевой – дочери художника Б.М. Кустодиева. Рассказ о графике.
2. Организация в группе выставки « Декоративно- прикладное искусство Липецкого края». Рассматривание изделий елецких кружевниц, романовских игрушек, глиняной посуды), беседы об особенностях народного промысла;
3. Рассказ о печатной графике, рассматривание иллюстраций, изготовленных с помощью машин и специальных приспособлений (гравюры).

Январь.

Формы работы:

1. Беседа « Что такое пейзаж? Пейзажи городские и сельские» (с показом репродукций);
2. Д\у « Найди пейзаж» (среди других жанров живописи);
3. Занятие на тему « Волшебная красота русской зимы». Рассматривание картин « На севере диком» И. Шишкина, «Февральская лазурь» И.Г.Грбаря, « Русская зима» К. Юона.

Февраль.

Формы работы:

1. Рассматривание скульптуры « Конь»;

2. Слушание классической музыки П.И. Чайковского « Зимнее утро»;
3. Рассказ о главных художественных музеях России.
4. Борис Кустодиев - мастер бытового жанра.

Март.

Формы работы:

1. Слушание классической музыки П.И. Чайковского « Подснежник»;
2. Тема материнской любви и нежности в творчестве художников(изобразительное искусство, с.30);
3. Рассказ воспитателя о творчестве художника К.Ф. Юона. Рассматривание картины « Мартовское солнце» (Д.В. № 1-92).

Апрель.

Формы работы:

1. Рассматривание скульптуры « Лоси»;
2. Д/у « Чем похожи и чем отличаются» (сравнение двух изделий « городец- хохлома», « гжель- Дымково»);
3. Д\и « Декоративное лото».

Май.

Формы работы:

Рассказ воспитателя о видах архитектуры (архитектура объемных сооружений, ландшафтная и градостроительство) с показом иллюстраций;

1. Рассматривание фотографий « Памятники нашего города», беседа об особенностях передачи скульпторами образов, А.С. Пушкина;
2. Организация в группе выставки « Скульптуры малых форм».

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(РИСОВАНИЕ)**

«Лето»	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белую краску. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.137
«Натюрморт»	Способствовать формированию понятия «натюрморт». Учить детей изображать предметы натюрморта – вазу с цветком и яблоко. Учить использовать разнообразную цветную палитру. Развивать художественное творчество, воображение.	И.В. Трюфанова «Мастерская юных художников», с.10
Декоративное рисование на квадрате	Учить детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки). Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя). Учить использовать цветовую гамму хохломы. Развивать эстетический вкус, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.138

«Рисование элементов дымковской росписи»	учить детей сочетать в узоре крупный элемент – кольцо – с мелкими точками, кружками, штрихами; помочь осмыслить, что разнообразие узоров можно добиться через изменение расположения мелких элементов относительно крупного; учить равномерно располагать элементы на вертикальной полосе.	Г.С. Швайко «Занятия по изодейтельности в детском саду», с.52
«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдений за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день, учить составлять композицию сюжетного рисунка – располагать предметы ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги. Формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом – листву). Развивать художественное творчество, воображение.	Г.С. Швайко «Занятия по изодейтельности в детском саду», с.38 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.140
«Какой я представляю себе королеву Осень»	Закрепить знание о приметах осени, упражнять детей в умении выразить свои впечатления от красоты природы. Учить детей создавать портретный образ королевы Осени, подвести детей к живописному и декоративному решению данного образа, поощрять стремление детей к самостоятельному решению образа.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подг. группе», с.15
«Осеннее дерево»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета красок для стволов (коричневую, серую, черную, зеленовато-серую). Учить располагать изображение по всему листу бумаги. Развивать художественное творчество, воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.140 И.В.Трюфанова «Мастерская юных художников», с.28, 29
«Ветка рябины»	учить детей передавать характерные особенности ветки рябины: строение ветки и листьев, гроздь ягод. Учить красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью учить добиваться точности изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.142
«Загадки на грядке»	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, учить равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги, закрашивать предметы широкими закругленными линиями.	И.В.Трюфанова «Мастерская юных художников», с.13 Г.С. Швайко «Занятия по изодейтельности в детском саду», с.15

«Арбуз»	Учить детей изображать арбуз, познакомить детей с понятием «тональность». Продолжать развивать композиционные умения, располагать рисунок посередине листа.	И.В.Трюфанова «Мастерская юных художников», с.12
«Что созрело в саду»	Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге; продолжать развивать композиционные умения (располагать предметы равномерно по всему листу бумаги), продолжать вырабатывать навыки закрашивания	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительности в детском саду», с.16
«Гроздь винограда»	Учить детей передавать форму грозди винограда в рисунке, формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод (светло-зеленый или фиолетовый), закрепить способы рисования округлых форм. Развивать художественное творчество, воображение.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительности в детском саду», с.18
« Жуки, стрекозы, гусеницы».	Учить детей передавать в рисунке форму, цвет, движение. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому, развивать наблюдательность. Закрепить знания детей о природе, познакомить с разнообразием насекомых.	Конспект воспитателя
«Бабочка-красавица»	Способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых; познакомить детей с техникой - монотипия; развивать художественные навыки при выборе цветового решения в нетрадиционной технике монотипия; развивать мелкую моторику рук;	Конспект воспитателя
«Птицы на кормушке»	Учить детей рисовать птиц, передавая их размеры и пропорции, форму туловища и головы, учить располагать изображение на листе бумаги. Закреплять композиционные умения. Развивать самостоятельность, активность. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.121
«Сказочная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы, закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.153
«Козлики и бараны»	Учить детей украшать животных дымковским узором, учить располагать узор вертикальными рядами. Закреплять цветосочетание, характерное для дымковской росписи. Развивать художественное творчество, воображение.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительности в детском саду», с.53, 55

«Три медведя»	Учить детей создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать форму частей тела, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур. Закреплять приемы рисования гуашью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.89
«Мама гуляет с ребенком в сквере»	Закреплять умение рисовать людей в осенней одежде, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе бумаги, упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.144
«Ткань на юбку дымковской кукле»	Формировать умение замечать различия в одежде дымковских кукол (нянек, барынь, водоносок), познакомить с тремя композициями узоров на юбках кукол: полосатым, клетчатым и узором из колец. Учить видеть выразительность образов. Развивать художественное творчество, воображение.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.59
«Портрет королевы Зимы»	Учить детей создавать портретный образ королевы Зимы, подвести детей к живописному и декоративному решению образа королевы Зимы, поощрять творческие находки и стремление детей к самостоятельному решению образа.	И.Е. Аллаярова «Симфония красок», с.30
«Ели большие и маленькие»	Учить детей располагать изображение на широкой полосе бумаги (близкие и дальние деревья ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели - темнее, молодые – светлее).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.100
«Зима»	Учить детей передавать картину зимы в поле, в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.99
«Дети на прогулке зимой»	Продолжать учить детей располагать рисунок на листе бумаги, соотносить фигурки по величине, учить передавать движение персонажей. Развивать творческое воображение, фантазию.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.81, 83
«Комната моей мечты»	Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы. Закреплять представление о форме предметов, величине. Закреплять цвета и их оттенки. Развивать творчество, умение работать самостоятельно. Воспитывать аккуратность в работе. Приобретать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности.	Конспект воспитателя

«Украсим кукольную мебель городецким узором»	Расширять представления детей о том, что одинаковые предметы можно украшать по-разному, учить выбирать для украшения один из вариантов композиции. Учить украшать мебель городецким узором, согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной частей мебели.	Г.С. Швайко «Занятия по изоделятельности в детском саду», с.129, 132
«Украшение посуды»	Учить детей составлять композицию на формах, используя элементы хохломской росписи; закреплять знания детей о Хохломской росписи: об основных элементах, цветовой гамме; развивать технические навыки - рисовать кончиком кисти, держа ее в вертикальном направлении, тычком; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать художественный вкус, любовь к декоративному искусству; формировать и развивать эстетические качества.	Конспект воспитателя
«Украшение посуды по мотивам гжельской росписи».	Продолжать учить рисовать узоры по мотивам гжельской росписи на силуэтах, изображающих предметы посуды. Упражнять в умении рисовать растительные элементы концом кисти и всем ворсом. Закреплять умение детей отвечать на вопросы. Ориентироваться в пространственных отношениях на силуэтах изображающие предметы посуды. Поддерживать интерес к народному творчеству.	Конспект воспитателя
«Снегурочка возле елки»	Учить детей передавать сказочный образ Снегурочки через её наряд: длинную шубку со снежными узорами с меховой отделкой, подбирать холодные цвета (голубой, синий, фиолетовый) для изображения одежды. Упражнять детей в использовании разного нажима карандаша, учить изображать хвою ели и мех шубки штрихами.	Г.С. Швайко «Занятия по изоделятельности в детском саду», с.84
«Зимний пейзаж»	Учить детей передавать в рисунке образы зимнего пейзажа, учить выбирать изобразительное содержание и отражать его в своей работе. Закреплять приемы рисования краской, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.156, 165
"Рисование животных жарких стран. Жираф"	Научить ребят рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных. Способствовать проявлению творческой инициативы, индивидуальности, оригинальности в выборе сюжета. Развивать воображение. Формировать самооценку; умение давать оценку своей и чужой деятельности; выражать свою точку зрения. Развивать наглядно - образное и логическое мышление.	Конспект воспитателя

«Рисование животных жарких стран. Слон»	Учить рисовать слона, используя элементы объемной пластики (цилиндры для ног, жгут для хобота, расплющенный шар для ушей); воспитывать умение создавать интересный образ слона, передавая движения; развивать глазомер, сравнивая похожие объемные и плоские геометрические формы; учить находить верное композиционное решение и сравнительно точно передавать пропорции.	Конспект воспитателя
«Моя семья»	Закрепить знания детей о родственных связях, о составе семьи. Продолжать формировать заботливое отношение к членам семьи, закрепить умение рисовать фигуры взрослого и ребенка, соблюдая пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подг. группе», с.396
«Русские узоры»	Уточнить у детей представление об особенностях росписи русских мастеров. Побуждать самостоятельно выбирать форму, фон и вид росписи, передавать её характерные элементы. Закреплять умение располагать узор на круге, квадрате, полосе.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подг. группе», с.398
«Развесистое дерево зимой»	Учит детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение работать гуашью, передавать более светлые и более темные части изображения. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.111, 114
«Декоративное рисование. Золотая хохлома»	Знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Выделять композицию узора. Называть его элементы (травку, завитки, ягоды, листья), их ритмичное расположение. Учить определять колорит хохломы: золотой, черный фон; красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная травка. Развивать эстетическое восприятие детей, чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.115, 145, 163
«Рыбки в аквариуме»	Учить рисовать рыб, передавая их строение, форму. Красиво размещать их на композиционной основе. Развивать воображение, фантазию. Вызвать чувство гордости от проделанной работы. Учить анализировать свою работу и работу своих товарищей.	Конспект воспитателя
«Морские глубины»	Учить передавать композицию в сюжетном рисунке; рисовать по мокрому листу. Закрепить знания о свойствах акварельных красок. Развивать слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Воспитывать у детей стремление к достижению результата.	Конспект воспитателя

«Наша армия родная»	Учить детей передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков. Обобщить представление о Российской армии. Упражнять в рисовании цветными карандашами, закреплять умение создавать законченную композицию. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.164 Н.С. Голицына «Конспекты подг. группе», с.349 Конспект воспитателя
"Кораблик для папы"	Учить детей компоновать отдельные объекты в единую композицию; Развивать навыки работы с красками; Развивать творческую активность; внимание, фантазию, общую и мелкую моторику. Закреплять знания детей о российской армии. Воспитывать чувство патриотизма. Воспитывать самостоятельность, инициативу.	Конспект воспитателя
«Машины специального назначения»	Уточнить представление о транспорте специального назначения, объяснить значение некоторых машин специального назначения; продолжить изучение правил дорожного движения; развивать сотрудничество, взаимопомощь, умение слушать других; приучать уважительно относиться к людям, связанным с работой на транспорте; развивать монологическую речь, умение отвечать на вопросы; учить передавать в рисунке отличительные особенности спецтранспорта; расширить кругозор детей.	Конспект воспитателя
«Грузовой автомобиль»	Передавать в рисунке несложный сюжет, строить композицию (расположить здание и автомобиль на разных уровнях: магазин дальше, автомобиль ближе), закрепить способы работы кистью – всем ворсом и кончиком.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.113
«Весенние мелодии»	Учить детей изображать картину ранней весны; использовать в рисунке разные художественные материалы. Обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой. Развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски; разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов. Развивать у детей эстетическое восприятие весенней природы. Воспитывать любовь к родному краю.	Конспект воспитателя

Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веточек, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем закрашивать красками. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.166
«Мамин портрет»	Продолжать учить детей рисовать портреты людей, соблюдая приблизительные пропорции. Повторить правила написания портрета: рисуем простым карандашом овал лица, затем глаза, брови, нос, рот, причёску, шею, плечи и платье. Закрепить умение делать набросок простым карандашом, получать бледно – розовый цвет из смешивания воды и капельки красной краски, использовать разные по толщине кисти, не выходить за контур. Развивать образное представление, зрительную память. Воспитывать аккуратность, неторопливость.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.90 Конспект воспитателя
"Тюльпаны для мамы"	Знакомить детей с историей праздника – 8 Марта; формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека; учить рисовать тюльпаны в вазе; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме, умение проявлять о ней заботу, закрепить технические умения рисования акварельными красками.	Конспект воспитателя
"Грачи прилетели"	Познакомить с картиной художника А.К. Саврасова "Грачи прилетели". Учить передавать на бумаге характерные признаки весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, прилетают птицы и др.), делать лёгкий набросок простым карандашом, гармонично располагать сюжет на листе бумаги. Развивать наблюдательность, чувство композиции. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, любовь к природе родного края. Развитие творческих способностей детей.	Конспект воспитателя
«Рисование декоративных птиц-вестников весны»	развитие навыков декоративного рисования; обобщение формы и цвета при рисовании сказочных птиц, умение подобрать нужную гармонию цветовых оттенков. Закрепление навыков работы с кистью на основе приёмов кистевой росписи. Закрепить знания о видах декоративной росписи (хохлома, городец, дымковская роспись.) Развитие творческой работы и воображения. Воспитать интерес к русскому народному творчеству.	Конспект воспитателя

«Подснежники в вазе»	Учить детей рисовать цветы, передавая хрупкость и красоту первоцвета, соблюдая последовательность в изображении на бумаге; закреплять умение рисовать карандашом все части цветка (стебель, чашелистик, лепестки цветка, листочки, намечать форму вазы). Расширять кругозор детей, развивать художественный вкус.	Конспект воспитателя
«Рисование с натуры. Комнатное растение»	Учить детей передавать характерные особенности комнатного растения (строение и направление стеблей, листьев), форму цветочного горшка. Учить видеть светлые и темные места и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.149
«Моя Россия»	Закреплять у детей знания о России, формировать простейшие географические представления, уточнить понятия «богатая», «большая», «родная страна». Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. Воспитывать любовь к природе.	Конспект воспитателя
«Узор на полосе из бутонов и листьев»	Учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды, изображать гирлянду в указанной последовательности от центра к краям; сочетать в окраске два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим. Упражнять в смешивании красок для получения голубого или розового цвета.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.122
«Кем я хочу быть»	Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Конспект воспитателя
«Веселые клоуны»	Расширить представление детей о цирковом искусстве; раскрыть роль художника в создании образа клоуна (грим и костюм); развивать умение рисовать человека в движении; совершенствовать практические умения и навыки работы с красками. Продолжать учить детей передавать в рисунке несложные движения человека, учить изображать характерные особенности костюма клоуна.	Конспект воспитателя. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.96

«Дома бывают разные»	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Закреплять знание о форме крыш. Учить располагать изображение по всему листу, определять место отдельных предметов. Закреплять способы рисования зданий. Закреплять технические знания и умения. Развивать самостоятельность, активность. Формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца.	Конспект воспитателя. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.121
«Город будущего»	Расширить знания детей об окружающем, о родном городе; вызвать желание создать индивидуальный проект; учить рисовать постройки; совершенствовать технические навыки рисования, используя разнообразные изобразительные средства; развивать эстетический вкус, творчество и фантазию.	Конспект воспитателя.
"Весна в лесу"	Расширять представления детей о растительном и животном мире весной. Закреплять умение располагать изображения по всему листу (центр, правый верхний, нижний угол, левый верхний, нижний угол); развивать творческое воображение, фантазию, умение самостоятельно задумывать содержание рисунка; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, воспитывать интерес и любовь к природе.	Конспект воспитателя.
«Дерево весной»	Продолжать учить детей правильно держать кисточку, учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Учить детей рисовать кистью разными способами (ворсом, кончиком, примакиванием). Развивать моторику рук. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Конспект воспитателя.
"Автопортрет"	Закрепить знания детей о жанре портрета. Учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке особенности лица. Учить правильно располагать части лица. Использовать при рисовании различные способы закрашивания.	Конспект воспитателя.
Декоративная композиция по мотивам дымковской росписи. «Барышня».	Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень, передавать их форму и пропорции. Учить передавать характерные особенности определенного вида декоративного искусства. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.168

«Вечный огонь»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	Конспект воспитателя.
«Георгиевская лента»	Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, о георгиевской ленте, о ее значимости – символ Победы. Учить рисовать Георгиевскую ленту. Развивать мышление, творчество.	Конспект воспитателя.
«Портрет друга»	Продолжать развивать умение рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	Конспект воспитателя.
«До свиданья, детский сад».	Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, выбора художественных материалов, изобразительно – выразительных средств; совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.	Конспект воспитателя
«Рисуем лето»	Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе. Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности. Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы.	Конспект воспитателя
«Разноцветная радуга»	Учить детей, смешивая цвета, получать другой цвет; закрепить знание цветов радуги и порядок их расположения; совершенствовать технику рисования гуашью.	Конспект воспитателя
«Подсолнухи в вазе»	Получить знания о цветке подсолнуха. Научить ориентироваться на листе бумаги. Продолжить закрепление навыка ведения ровной линии кистью. Продолжить закрепление навыка плотного закрашивания кистью изображаемого предмета. Развивать эстетические чувства.	Конспект воспитателя

«Бабочки»	Познакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией, учить рисовать на мокром листе бумаги, продолжать развивать фантазию, воображение, образное мышление, воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета.	Конспект воспитателя
-----------	--	----------------------

Тема	Программное содержание	Литература
«Плетень с подсолнухами»	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Конспект воспитателя
«Осеннее дерево»	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. Учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, наlep); способствовать обогащению и активизации словаря детей; воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Конспект воспитателя

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕПКА)**

«Перелетные птицы»	Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье, ласточке; о частях тела птиц. Учить лепить птицу пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление.	Конспект воспитателя
«Собака со щенком»	Учить детей лепить животных, передавая их характерные особенности. Учить создавать изображения разной величины, в разном положении. Закреплять приемы лепки.	Т.С.Комарова, с.112, 113
«Мы гуляем на участке»	Побуждать детей последовательно рассказывать о зимних играх на участке. Побуждать создавать общие композиции. Упражнять в лепке человека в движении, используя приемы оттягивания и сглаживания поверхности.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подг. группе», с.370
«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение лепить белочку, передавая характерные особенности. Отрабатывать приемы лепки: прищипывание, оттягивание. Развивать образное восприятие.	Т.С.Комарова, с. 126
«Посуда для кукол»	Закреплять умение лепить разнообразную посуду: блюда, чашки, кувшины и др. из целого куска пластилина. Упражнять в сглаживании поверхности изделия пальцами. Развивать образное восприятие.	Т.С.Комарова, с.132

«Животные жарких стран»	Учить детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции частей тела. Развивать творческое воображение.	Т.С.Комарова, с.173
«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С.Комарова, с.118

«Яблоко, груша и слива»	Учить детей создавать выразительные образы рыб из мелких пластилиновых шариков, выкладывая рыбку по контуру, дополнять наклепами в виде полосок; уточнять представление о внешнем виде и характерных особенностях рыб (туловище, хвост, плавники). Закреплять навыки работы с пластилином, используя различные способы лепки (раскатывание, сплющивание). Развивать воображение, фантазию; развивать мелкую моторику рук.	Конспект воспитателя
«Царство морских рыб»		
"Мы едем, едем, едем"	Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Закрепить умение работать с пластилином, лепить автомобиль по желанию и по представлению. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику.	Конспект воспитателя
«Ваза для цветов»	Учить детей лепить ленточным способом высокую посуду. Познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы – расширяющим и сужающим. Учить украшать вазу. Развивать фантазию, творческое мышление.	Г.С.Швайко «Занятия по изодетельности в детском саду, с.76

«Медведица с медвежонком»	Закреплять представление детей о диких животных весной. Учить лепить фигуры животных, передавая пропорции, используя разные приемы лепки. Развивать композиционные умения.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подг. группе», с. 338 Т.С.Комарова, с.120
« Терем-теремок»	Формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Формировать у детей аккуратность, усидчивость. Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части теремка в определенной последовательности.	Конспект воспитателя
«Алфавит» «Дымковская барышня»	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Закрепить представление детей о дымковских игрушках. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.	Конспект воспитателя Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подг. группе», с. 415
"Божья коровка на ромашке"	вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней; научить изображать божью коровку и ромашку; закрепить приёмы скатывания, расплющивания; развивать цветовосприятие, эстетический вкус; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Конспект воспитателя

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АППЛИКАЦИЯ)**

Тема	Программное содержание	Литература
«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Учить детей навыкам коллективной деятельности. Развивать пространственные представления, воображение.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.127, 139
«Осенний ковер»	Закреплять знание об особенностях составления узоров на прямоугольнике. Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании ягод и листьев из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение подбирать цвета. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.140 Голицына Н.С. «Конспекты компл.-тем. занятий в подг. группе», с.31 Швайко Г.С. «Занятия по изодет-ти в детском саду», с.43
«Морковь и свекла»	Продолжать учить детей вырезать овощи, правильно передавая их форму и характерные детали. Учить самостоятельно определять величину и пропорции овощей. Развивать согласованность обеих рук, чувство композиции.	Голицына Н.С. «Конспекты компл.-тем. занятий в подг. группе», с.19 Швайко Г.С. «Занятия по изодет-ти в детском саду», с.11, 24 Конспект воспитателя.
«Насекомые на полянке»	Учить детей вырезать фигуры по контуру, создавать выразительные образы насекомых разными аппликативными способами на основе разных исходных форм (прямоугольника, квадрата, полосы). Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, закреплять навыки работы с ножницами, навыки аккуратного обращения с клеем. Развивать усидчивость, аккуратность, терпение, учить доводить начатое дело до конца.	Конспект воспитателя

«Одежда»	Закреплять умение вырезать по силуэту (контуру). Развивать зрительный контроль действия рук. Закреплять навыки аккуратного наклеивания и аккуратного пользования ножницами. Формировать умение украшать силуэты элементами геометрического узора. Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы. Развивать творческие способности	Конспект воспитателя
«Снегири на ветках»	Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску снегиря. Учить правильно располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие.	Конспект воспитателя
«Жилые дома разной архитектуры»	Учить детей создавать несложную композицию, по-разному располагать в пространстве изображения домов. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение составлять композицию. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Занятия по изодетельности в детском саду», с.169 Швайко Г.С. «Занятия по изодетят-ти в детском саду», с.106, 115
«Веселый новогодний хоровод»	Продолжать учить детей вырезывать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Учить детей дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Голицына Н.С. «Конспекты компл.-тем. занятий в подг. группе», с.252

«Ваза, украшенная цветком»	Учить детей симметричному вырезыванию предметов сложной формы (вазы) по нарисованному контуру. Учить украшать горлышко вазы. Развивать пространственное воображение.	Швайко Г.С. «Занятия по изодейт-ти в детском саду», с.139
«Светофор».	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из бумаги в виде квадратов, срезая углы способом закругления. Учить составлять изображения из частей. Закреплять умение аккуратно приклеивать изображение	Конспект воспитателя
«Морячок»	Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации движения фигуры человека. Закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое (брюки). Развивать пространственное воображение, творчество, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Занятия по изодейтельности в детском саду», с.113 Голицына Н.С. «Конспекты компл.-тем. занятий в подг. группе», с.355

«Весенний ковер»	Закреплять умение детей создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композицию, цвет, ритм) и эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Занятия по изодейтельности в детском саду», с.133
«Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы. Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать активность, умение выделять красивые работы.	Комарова Т.С. «Занятия по изодейтельности в детском саду», с. 122
«Домик моей мечты».	Учить детей создавать мозаичные картинки; развивать воображение и мышление; аккуратность и усидчивость; умение работать с клеем и ножницами. Закреплять умение аккуратно приклеивать изображение.	Конспект воспитателя
«Ваза с ветками»	Упражнять детей в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Закреплять композиционные умения.	Комарова Т.С. «Занятия по изодейтельности в детском саду», с. 120

«Изготовление открытки к 9 Мая»	<p>Развитие мелкой моторики пальцев, чувства композиции, пропорций;</p> <p>Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста; совершенствовать навыки и умения в аппликации.</p> <p>Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание дарить радость людям, которые подарили Мир.</p>	Конспект воспитателя
«Летние фантазии»	<p>Развивать композиционные умения в расположении предметов в сюжетной аппликации; умения создавать изображения близкие к реалистическим; развивать творческие способности детей;</p> <p>развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к художественному творчеству; способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы; закрепить умение импровизировать; развивать самостоятельность; художественный вкус.</p>	Конспект воспитателя

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- ✓ Развивать умение точно и энергично выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- ✓ Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- ✓ Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- ✓ Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- ✓ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- ✓ Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
- ✓ Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- ✓ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- ✓ Формировать представления об активном отдыхе.
- ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- ✓ Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Ожидаемые результаты:
- ✓ Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- ✓ В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- ✓ осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- ✓ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- ✓ проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- ✓ имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- ✓ Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- ✓ Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

- ✓ Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Месяц	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Беседа «Как я появился на свет». Игры «Кто я?», «Садовник» Памятка для родителей «Закаливание»
Октябрь	Беседа «Ухаживай за своими руками и ногами». Беседа «Чтобы зубы были крепкими». Игры «Как нужно ухаживать за собой», «Определения» Стихи «Я пишу вам письмо» С.Михалков
Ноябрь	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Откуда берутся болезни» Игры «Опасно – не опасно» Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
Декабрь	Беседа «Скелет» Беседа «Сердце и кровеносная система» Игра «Мой день» Стихи «Деловой человек» Л. Рыжова «Наоборот» Е.Карганова
Январь	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Откуда берутся болезни» Игры «Опасно – не опасно» Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасные ситуации дома»

Февраль	Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игры «Если я сделаю так» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
Март	Беседа «Желудок и система пищеварения» Беседа «Мозг и нервная система» Игры «К нам пришел Незнайка», «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»
Апрель	Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Игры «Веселый человечек», «Путешествие хлебного комочка»
Май	Беседа «Почему я вижу» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» «Цветик - семицветик»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Месяц	Подвижные игры	Игровые упражнения	Игры малой подвижности
Сентябрь	«Не оставайся на полу» «Совушка» «Удочка» «Фигуры» «Догони соперника» «Перемена мест»	«Ловкие ребята» «Пингвины» «Догони свою пару» «Быстро встань в колонну» «Прокати обруч» «Быстро передай» «Пройди не задень» «Прыжки по кругу» «Проведи мяч» «Круговая лапта» «Мяч над головой»	«Вершки и корешки» «Летает – не летает» «Великаны и гномы» «Фигуры»
Октябрь	«Перелёт птиц» «Ловишки с ленточками» «Фигуры» «Чья колонна скорее построится?» «Быстро возьми» «Собери флажки» «Жмурки»	«Перебрось - поймай» «Не попадись» «Кто самый меткий» «Перепрыгни - не задень» «Успей выбежать» «Мяч водящему» «Лягушки» «Не попадись» «Быстро возьми»	«Эхо» «Вершки и корешки» «Великаны и гномы»
Ноябрь	«Мышеловка» «Перелёт птиц» «По местам» «Фигуры» «Хитрая лиса» «Салки» «Перемена мест».	«Мяч о стенку» «Будь ловким» «Не задень» «Передай мяч» «С кочки на кочку» «Канатоходец»	«Угадай чей голосок» «Затейники» «Летает – не летает»

Декабрь	«Хитрая лиса» «Салки с ленточкой» «Стой!» «Попрыгунчики-воробышки» «Лягушки и цапля» «Пятнашки»	«Пас на ходу» «Пройди — не задень» «Пройди — не урони» «Из кружка в кружок» «Кто быстрее» «Точный пас» «Кто дальше бросит?» «Передача мяча в шеренге».	«Эхо!» «Угадай, чей голосок?» «Стоп»
Январь	«День и ночь» «Два Мороза» «Гори, гори ясно!», «Пятнашки» «Бег шеренгами» «Загони льдинку»	«Кто дальше бросит?» «Веселые воробышки» «Хоккеисты». «По ледяной дорожке» «По местам» «Поезд»	«Что изменилось? » «Кого не стало?»
Февраль	«Ключи» «Не оставайся на земле» «Краски», «Коршун и наседка». «Мы — веселые ребята».	«Точная подача» ««Кто самый быстрый»; «Цапля» «Лисички» «Шире шаг» «Загони шайбу»	«Фигуры!» «Колечко»
Март	«Удочка» «Горелки» . «Лягушки и цапля» , «Не попадись», «Волк во рву». «Будь внимателен» «Не оступись»	«Мяч о стенку». «Ловкие зайчата». «Салки — перебежки». «Передача мяча в колонне». «С кочки на кочку»	«Великаны и гномы» «Фигуры»
Апрель	«Лягушки в болоте» «Салки с ленточкой». «Затейники». «Хитрая лиса». «Ловля обезьян», «Космонавты»	«Мяч в стенку» «Ловкие ребята», «Обведи точно», «Догони пару». «Кто дальше прыгнет». «Поймай мяч». «Кто дальше бросит» «Перешагни — не задень».	«Тихо — громко». «Великаны и гномы» «Фигуры»

Май	«Охотники и утки» «Не оставайся на земле». Мышеловка». «Горелки» «Совушка».	«Волан через сетку». «Подбей волан». «Гол в ворота» «Сбей предмет», «Пас в кругу». «Ловко и быстро» . «По местам». «Кто выше прыгнет». «Мяч водящему». «Кто скорее до кегли». «Ловкие прыгуны».	«Летает - не летает» «Великаны и гномы».
-----	---	--	---

Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
Путешествие по Туле, Москве Школа Мы – военные Строительство Ателье Библиотека Кафе («Макдоналдс») Исследователи ГИБДД Супермаркет Пираты Почта Банк Телевидение Больница (поликлиника) Моряки(подводная лодка)	«Неоконченный рассказ» (развитие образного и воссоздающего воображения) «Первоклассник» (знание предметов, необходимых для учебы; воспитание собранности, аккуратности) «Запомни движение» (развитие моторно-звуковой памяти) «Умные машины» (знание машин специального назначения) «Найди лишнее» (классификация предметов по существенному признаку) «Подбери слово» (умение быстро находить близкие по смыслу слова) «От зернышка до булочки» (этапы производства хлеба) «Для чего нужен предмет» (назначение предметов) «Скажи по-другому» (нахождение синонимов) «Да – нет» (развитие логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки) «Только на эту букву» (закрепление знаний о букве и звуке; воспитание слухового внимания, быстроты реакции на слово) «Какого города герб» (закрепление знаний символики) «Что изменилось» (развитие памяти, наблюдательности) «Скажи по-другому» (упражнение в нахождении синонимов) «Не ошибись» (знание времени суток; развитие быстроты мышления) «Подбери одежду по сезону» (классификация одежды по сезонам)

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, используя фотографии, слайды, мультимедийные материалы.
- Расширять представления детей о том, что делает родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного города.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представление о символике родного города: герб, флаг, гимн.
- Развивать чувство гордости за родной город, его достижения и культуру, воспитывать бережное отношение.
- Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Развивать желание отражать свои знания в совместной с воспитателем и самостоятельной творческой деятельности – в художественной, конструктивной, речевой.
- Побуждать старших дошкольников принимать активное участие в совместных со взрослыми акциях, способствующих украшению города. Проявлять самостоятельное проявление украсить город (посадить цветы возле своего дома, помогать птицам зимой).
Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Тула-город воинской славы», «Имена героев на улицах города», «В каждой семье есть герой», «Добрые дела для ветеранов», «Л.Н. Толстой-русский писатель».

Содержание образовательной деятельности:

У родного города есть свое название (Тула), которое рассказывает о важном для людей событии, произошедшем в далеком прошлом. Название улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники, они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свой город, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы:

Создавать условия для рассматривания иллюстрированного материала, слайдов, мультимедийных материалов, отображающие жизнь города, сооружений архитектуры и скульптуры, исторических и современных зданий города, культурных сооружений.

Поддерживать проявление интереса детей к Туле в вопросах, играх, рассматривание книг, слушании истории, рисовании, конструировании.

Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявление любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую ситуацию). Стимулировать выдвижение гипотез и предположений, связанных с особенностями города, значения символов в городской среде.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, с названием улиц, площадей. Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини – музеев, связанных с образами родного города: символы, изображения, фотографии знаменитых людей.

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в событиях городской жизни (сделать открытки ветеранам, принимать участие в городских акциях).

Перспективный план работы по ознакомлению дошкольников с родным краем.

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Село (деревня), в которой я живу	Закрепить представление детей о селе, в которой они живут, познакомить с другими населёнными пунктами Ленинского района
Октябрь	Как возник наш город. Виртуальная экскурсия	Расширить представления детей об истории возникновения Тулы, дать понятие «туляк», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живет. Продолжать знакомить с гербом города, флагом города.
Ноябрь	Ими гордится наш город	Закрепить знания о том, как горожане чтят память знаменитых людей, прославивших наш город, познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей.
Декабрь	Тула трудовая	Обобщить представление детей о промышленности города на примере труда родителей
Январь	Архитектура прошлого	Сравнить архитектуру прошлого и настоящего. Воспитывать бережное отношение к истории города и его настоящему.
Февраль	Мы помним твой подвиг. Проекты. «Их имена помнит Россия, помнят улицы города»	Продолжать знакомить с памятниками защитников Отечества, воспитывать гордость за героическое прошлое земляков.
Март	Музеи нашего города	Познакомить детей с музеями нашего города: Музей народно-прикладного искусства, краеведческий музей, выставочный зал. Формировать желание собирать коллекции, связанные с родным городом (открытки, поделки).
Апрель	Культурный отдых горожан	Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города - с театрами, скверами, музеями.
Май	Заповедники Липецкого края	Расширить представления о природоохранительной деятельности наших заповедников.

В работе учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума, организуются экскурсии, совместные мероприятия, праздники, выставки детского творчества.

Работа по осуществлению преемственности структурных подразделений «детский сад» и «школа».

Цели: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- ✓ Создать единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
- ✓ Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- ✓ Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- ✓ Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- ✓ Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
- ✓ Выработать единую стратегию в работе с родителями.

Формы осуществления преемственности.

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- Беседы о школе рассматривание картин, чтение художественной литературы, знакомство со школьными атрибутами;
- дидактические игры и др.

• ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- Умеют чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Умеют различать понятия «звук», и «буква» (различают гласные - согласные звуки, твёрдые - мягкие звуки);
- Знают все буквы русского алфавита, умеют передавать их графически;
- Осуществляют звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определяют место звука в слове;
- Умеют делить слова на слоги;
- Понимают и используют в речи термин «предложение»;
- Умеют работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма.

Перспективный план.

<i>период</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>сентябрь</i>			
1 неделя	Звуки речи. Гласные и согласные.	1	Познакомить детей с понятиями «звук», «звуковичок»; рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные; научить детей на слух распознавать звуки.
2 неделя	Слово. Предложение.	1	Познакомить детей с понятиями «слово», «предложение», рассказать о том, что наша речь состоит из слов и слова складываются в предложения.
3 неделя	Гласная буква А.	1	Познакомить детей с понятием «буква», буквой - А; учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв.
4 неделя	Гласная буква У.	1	Познакомить детей с буквой У и найти их место в Городе букв, учить зрительно узнавать изученные буквы.
<i>октябрь</i>			
1 неделя	Гласная буква О.	1	Познакомить детей с буквой О и научить зрительно ее узнавать. Закрепить знания о звуках [а], [у]; учить детей писать букву У; учить детей распознавать звуки на слух; развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать.
2 неделя	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	1	Знакомить детей с буквой М и научить соединять ее с гласными А, О, У, Э, Ы; учить детей делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв; познакомить детей с правилом правописания большой буквы в именах людей.
3 неделя	Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С.	1	Научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; познакомить с буквой С; научить определять место звуков [с], [с'] в словах, обозначать их символами; развивать фонематический слух ребят; пополнять знания детей о съедобных и несъедобных предметах.
4 неделя	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.	1	Познакомить детей с буквой Х; научить их ставить ударение в словах; развивать умение сопоставлять слова, противоположные по смыслу; закреплять умение делить слова на слоги и выполнять звуковой анализ.

<i>ноябрь</i>			
1 неделя	Звуки [р], [р']. Буква Р.	1	Познакомить детей с буквой Р; учить читать с этой буквой слоги и слова, ставить ударение, расширять знания детей по теме «Овощи».
2 неделя	Звук [ш]. Буква Ш.	1	Познакомить детей с буквой Ш, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.
3 неделя	Буква Ы.	1	Познакомить детей с буквой Ы, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.
4 неделя	Звуки [л], [л']. Буква Л.	1	Познакомить детей с буквой Л; формировать навыки сознательного чтения; способствовать развитию связной речи; учить правильно употреблять в устной речи предлоги; познакомить с разновидностями птиц.
<i>декабрь</i>			
1 неделя	Звуки [н], [н']. Буква Н.	1	Познакомить детей с буквой Н; научить читать слова с данной буквой, уметь отличать ее от других согласных; познакомить детей с понятием «предложение», научить записывать предложение с помощью схемы; совершенствовать навык устного чтения; расширять представление детей о животных-великанах.
2 неделя	Звуки [к], [к']. Буква К.	1	Познакомить детей с буквой К. Научить узнавать ее зрительно; учить сравнивать произношение слов с их написанием; развивать фонематический слух, мышление и внимание; продолжить работу над развитием связной речи; расширить представление детей о космосе; воспитывать любовь к окружающей природе.
3 неделя	Звуки [т], [т']. Буква Т.	1	Познакомить детей с буквой Т, учить читать слоги и слова с данной буквой, различать на слух звуки [д] и [т];

			закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух, связную речь, умение анализировать; формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения; воспитывать трудолюбие, любовь к прекрасному.
4 неделя	Гласная буква И.	1	Познакомить детей с буквой И, учить распознавать эту букву зрительно; развивать фонематический, умение сопоставлять; расширить представление ребят о домашних животных и их детенышах.
<i>январь</i>			
2 неделя	Звуки [з], [з']. Буква З.	1	Познакомить детей с буквой З, научить читать слова с данной буквой; развивать фонематический слух, внимание, умение работать с текстом.
3 неделя	Звуки [п], [п']. Буква П.	1	Познакомить детей с буквой П, учить читать слова с данной буквой; дать представление о правиле правописания кличек животных; учить пересказывать текст по вопросам; развивать фонематический слух, умение четко и полно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать любовь к животным.
4 неделя	Звук и буква Й.	1	Познакомить детей с буквой Й, научить читать слова с данной буквой; совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения; развивать фонематический слух.
<i>февраль</i>			
1 неделя	Звуки [г], [г']. Буква Г.	1	Познакомить детей с буквой Г, научить узнавать ее зрительно; совершенствовать навык правильного и осознанного чтения; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи; развивать фонематический слух, внимание, умение сопоставлять и анализировать.
2 неделя	Звуки [в], [в']. Буква В.	1	Познакомить детей с буквой В. научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного сознательного чтения по складам; продолжить работу над предложением; учить отличать

			предлоги -в, -из, правильно использовать их в речи; развивать устную речь детей; воспитывать чувство осторожности и безопасного поведения на воде и в лесу.
3 неделя	Звуки [д], [д']. Буква Д.	1	Познакомить детей с буквой Д, учить читать слоги и слова с данной буквой; формировать навыки сознательного и выразительного чтения; учить отвечать на вопросы, различать знаки в конце предложения; развивать фонематический слух, умение употреблять в речи слова антонимы; расширить знания детей о месте обитания животных.
4 неделя	Звуки [б], [б']. Буква Б.	1	Познакомить детей с буквой Б; учить читать слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; познакомить детей со слоговым способом чтения; расширять знания детей по теме «Хлебобулочные изделия»; познакомить с пословицами о хлебе; воспитывать бережное отношение к хлебу, доброту и вежливость.
<i>март</i>			
1 неделя	Звук [ж]. Буква Ж.	1	Познакомить детей с буквой Ж, научить узнавать букву зрительно, читать с ней слоги и слова; дать представление о правиле правописания географических названий; продолжить работу с текстом и предложением; совершенствовать навыки правильного, сознательного и выразительного чтения; развивать внимание.
2 неделя	Буква Е.	1	Познакомить детей с буквой Е как о показателе мягкости согласного звука и научить распознавать ее зрительно; закрепить знания детей о звуке [у]; учить детей писать букву Е в тетради, развивать мелкую моторику. Развивать память ребят, умение анализировать; расширять представления о насекомых.
3 неделя	Мягкий знак Ъ.	1	Познакомить детей с буквой Ъ, мягкий знак не обозначает звука, но смягчает предыдущий согласный звук; учить детей писать мягкий знак в рабочей тетради.
4	Звук [я]. Буква Я.	1	Познакомить детей с буквой Я,

неделя			определить их место в Городе букв; учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв.
5 неделя	Звук [ю]. Буква Ю.	1	Познакомить детей с буквой Ю и научить их зрительно узнавать. Закрепить знания о звуках [а], [о]; учить детей распознавать эти звуки на слух; развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать.
<i>апрель</i>			
1 неделя	Звук [ё]. Буква Ё.	1	Познакомить детей с буквой Ё и найти их место в Городе букв, учить зрительно узнавать изученные буквы; продолжить работу по написанию звукового диктанта; учить слитно читать гласные.
2 неделя	Звук [ч]. Буква Ч.	1	Познакомить детей с буквой Ч, сочетаниями ЧА, ЧУ, научить правильно читать слова и сочетания; формировать навыки орфоэпически правильного, осознанного и выразительного чтения; развивать фонематический слух, внимание.
3 неделя	Звук [э]. Буква Э.	1	Познакомить детей с буквой Э, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной, литературной речи.
4 неделя	Звуки [ц]. Буква Ц.	1	Познакомить детей с буквой Ц, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной, литературной речи; воспитывать любовь к животным.
<i>май</i>			
1 неделя	Звук [щ]. Буква Щ.	1	Познакомить детей с буквой Щ, сочетаниями ЩА, ЩУ, научить читать слоги и слова с данной буквой и сочетаниями; формировать навыки орфоэпически правильного чтения; учить пользоваться правилом правописания сочетаний ЩА, ЩУ при письме; развивать фонематический слух, внимание.
2	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1	Познакомить детей с буквой Ф, научить

неделя			узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение; воспитывать уважение к людям в военной форме; расширять представление детей о профессиях людей.
3 неделя	Схема предложения. Алфавит.	1	Продолжать учить детей составлять схему предложения; развивать внимание, мелкую моторику. Закрепить понятие «алфавит». Повторить все буквы, изученные за год. Развивать умение анализировать.
4 неделя	Парные согласные звуки.	1	Продолжать закреплять знания детей о парных согласных, умении делить слова на слоги, ставить ударение, записывать слоговой диктант; развивать навык выразительного чтения, фонематический слух, внимание, память, мышление.

Закрепление пройденного материала проводится факультативно, во второй половине дня.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- **Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)**

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

- **Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

- **Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

- **Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО**

- Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

• **Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФООП ДО**

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
старшей разновозрастной группы (5-7 лет)**

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
<u>Сентябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с семьями воспитанников, которые поступили в группу. – Привлечь родителей к жизни группы. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ, знакомство с семьями воспитанников,

<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации по домашнему чтению. – Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. – Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах. – Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей. – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. – Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. 	<p>анкетирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Литературная страничка «Стихи об осени». 5. Буклет «Безопасное детство». 6. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу». 7. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 8. Буклеты «Особенности развития детей 5-6 лет», «Особенности развития детей 6-7 лет». 9. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». 10. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов». 11. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка». 12. Составление маршрутов выходного дня. 13. Выставка совместного творчества «Краски осени».
<u>Октябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. – Консультировать родителей о правильном питании дошкольников. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. – Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе. – Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Сделаем город чистым!». 2. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. 3. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе». 4. Совместная разработка маршрутов выходного дня. 5. Буклет «История Российского флага». 6. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 7. Литературная страничка «Стихи о России». 8. Буклет «Поэты разных стран для детей». 9. Календарь экологических акций.

<p>получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</p> <p>– Информировать родителей о произведениях поэтов и писателей разных стран для детей.</p> <p>– Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>– Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>	<p>10. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников».</p> <p>11. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка».</p> <p>12. Совместное проведение «Дня здоровья».</p>
<p><u>Ноябрь</u></p>	
<p>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>– Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>– Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений.</p> <p>– Знакомить родителей с достижениями детей 5-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</p> <p>– Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей.</p>	<p>1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду.</p> <p>2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Буклет «История праздника «День народного единства».</p> <p>5. Буклет «Типы темперамента у детей».</p> <p>6. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».</p> <p>7. Домашние заготовки «В какие игры играли бабушка и дедушка».</p> <p>8. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>9. Литературная страничка «Стихи о маме».</p> <p>10. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>11. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».</p> <p>12. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</p> <p>13. Буклет «Игры по теме «Как животные готовятся к зиме».</p> <p>14. Беседа «Воспитание юного эколога».</p>

<u>Декабрь</u>	
<p>– Дать родителям рекомендации, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>– Оказывать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...». 2. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении». 4. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». 5. Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду. 6. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 7. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». 8. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 9. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». 10. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми». 11. Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы».
<u>Январь</u>	
<p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p> <p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи. 2. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны». 3. Постройка снежных фигур на участке. 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 5. Литературная страничка «Загадки о транспорте». 6. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». 7. Буклет «ПДД для детей». 8. Советы по обучению детей рассказыванию по

<ul style="list-style-type: none"> – Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Привлечь родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой. 	<p>картинке.</p> <p>9. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».</p> <p>10. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.</p> <p>11. Бюллетень «Мы за безопасное детство».</p>
<p><u>Февраль</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов. – Привлечь родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе. – Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду. – Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». – Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. – Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». 2. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 3. Привлечение к открытому дню «Моя профессия». 4. Консультация «Личность формируется в семье». 5. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». 6. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). 7. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. 8. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 9. Консультация «Играем всей семьёй». 10. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
<p><u>Март</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 3. Литературная страничка «Стихи о маме». 4. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».

<p>норм поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечь к участию в выставке совместного творчества. – Совместно распланировать маршрут выходного дня. – Дать рекомендации по домашнему чтению. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях. – Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. – Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. – Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 6. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала». 7. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». 8. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе». 9. Буклет «Экологический календарь». 10. Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие». 11. Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. 12. Консультация «Зачем детям театр», буклет «Домашний театр». 13. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». 14. Мастер-класс «Театр своими руками».
<u>Апрель</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. – Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка. – Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2. Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей. 3. Консультация «Зачем ребёнку читать книги». 4. Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников». 5. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса». 6. Буклет «История Дня космонавтики». 7. Консультация «Богатство природы в руках человека». 8. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 9. Буклет «Экологический календарь». 10. Литературная страничка «Стихи о природе».

<p>также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Буклет «Животных изучаем – речь развиваем». 12. Оформление фотовыставки «Удивительный мир животных жарких стран».
<p><u>Май</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». – Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. – Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий. – Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. – Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «День победы!». 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». 3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. 4. Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ. 5. Буклет «Память о героях в названиях улиц». 6. Оформление плаката «Наши земляки – герои». 7. Круглый стол «Не ищи красоты, ищи доброты», рекомендации психолога по формированию нравственных качеств у детей. 8. Консультация «Значение музыки для развития ребёнка». 9. Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника». 10. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья». 11. Итоговое родительское собрание, круглый стол. 12. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду». 13. Буклет «Советы родителям будущих школьников».

<u>Июнь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. – Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. – Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина. – Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей. – Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме недели. – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. – Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. – Привлечь родителей к изготовлению настольных дидактических игр по теме «Насекомые». – Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Права детей». 2. Консультация «Закаливание ребёнка». 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 4. Телевизионный репортаж «Лето в городе моём». 5. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 6. Семейная акция «Мы выходим на субботник». 7. Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье». 8. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 9. Литературная страничка «Стихи о России». 10. Домашние заготовки «Русские народные игрушки». 11. Мастер-класс «Поделки из природного материала». 12. Консультация «Богатство природы в руках человека». 13. Домашние заготовки по теме недели. 14. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Эко-объектив». 15. Буклет «Фитотерапия – способ укрепления здоровья». 16. Буклет «Экологический календарь».
<u>Июль</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.

<p>семьях воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). – Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. – Привлечь к летним наблюдениям в природе. – Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу. – Привлечь к активному участию в жизни детского сада. – Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями. 3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству). 4. Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края». 5. Информационная страничка на сайте детского сада «Зелёная аптечка». 6. Буклет «Отдыхаем на лугу безопасно». 7. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 8. Привлечение родителей к совместной акции «Берегите животных». 9. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных». 10. Выставка совместного творчества «Дары моря». 11. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки». 12. Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка». 13. Буклет «Рижский метод закаливания».
<u>Август</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Разъяснить важность посещения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюллетень «Мы за безопасное лето». 2. Привлечение родителей к участию в проекте «Первая медицинская помощь». 3. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности. 4. Буклет «Домашнее экспериментирование». 5. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке. 6. Консультация «Мир опытов». 7. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.

<p>детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Совместное развлечение «Наша спортивная семья». 9. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников». 10. Видеоролик «Наши дни в детском саду». 11. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу». 12. Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье). 13. Информационный журнал «Готовность к школе».
---	--