

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Управление образования города Тулы**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Центр Образования № 55 имени А.И. Миронова»**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании

Зам. директора по УВР

Директор

Педагогического совета

Батян Ю.Д.

Сапронов А.А.

Протокол № 1 от «28» .08.  
2023 г.

Приказ № 82 -У  
от «29» .08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеучебного курса «Физика точка роста»**

для обучающихся 7-9 классов

**Хрущево 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «ЦО №55 имени А.И. Миронова» реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности учащихся в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки, познакомиться с методом проектной деятельности. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительной деятельности и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир экспериментальной физики, в котором учащиеся станут исследователями и научатся познавать окружающий их мир, освоят основные методы познания.

В условиях реализации этой образовательной программы широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента. Специфическая форма организации занятий позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами физики, выходящими за рамки школьной программы. Расширить целостное представление о проблеме данной науки и получить практические навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Физика».

**Целями** изучения пропедевтического курса внеурочной деятельности в классе являются:

**Предметные:**

- уметь пользоваться методами научного исследования явлений природы;
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- обрабатывать результаты измерений;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
- обнаруживать зависимости между физическими величинами;
- объяснять полученные результаты и делать выводы;
- оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- уметь применять теоретические знания по физике на практике;
- решать физические задачи на применение полученных знаний;
- выводиться из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- уметь докладывать о результатах своего исследования;
- участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы;
- использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Метапредметные:**

- Р. – уметь работать по предложенным инструкциям; умение излагать мысли в четкой логической последовательности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.
- П. – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса; уметь анализировать явления
- К. – уметь работать в паре и коллективе; эффективно распределять обязанности.

**Личностные:**

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- мотивировать свои действия;
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- воспринимать речь учителя, (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

1) знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явления, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода);

2) приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

3) формирование у учащихся знаний о физических величинах путь, скорость, время, сила, масса, плотность как о способе описания закономерностей физических явлений и свойств физических тел;

4) формирование у учащихся умения наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями, выявлять главное, обнаруживать закономерности в протекании явлений и качественно объяснять наиболее распространенные и значимые для человека явления природы;

5) овладение общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

6) понимание отличия научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа из расчета по 1 часу в неделю в 7 классе, на 34 часа из расчета по 1 часу в неделю в 8 классе, на 34 часа из расчета 1 час в неделю в 9 классе.

## **I. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм и видов деятельности**

### **Введение. Измерение физических величин. История метрической системы мер**

Теория: введение. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Вершок, локоть и другие единицы. Откуда пошло выражение «Мерить на свой аршин». Рычажные весы.

Практика: Измерение длины спички, указательного пальца, устройство рычажных весов и приемы обращения с ними, измерение массы на различных весах.

Теория: Десятичная метрическая система мер. Вычисление в различных системах мер. СИ- система интернациональная.

Практика: Измерение площади дна чайного стакана, измерение объема 50 горошин и тел неправильной формы, определение цены деления прибора.

### **Первоначальные сведения о строении вещества**

Теория: Представления древних ученых о природе вещества. М.В. Ломоносов.

Практика: Уменьшение объема при смешивании воды и спирта, расширение твердых тел при нагревании, расширение жидкостей при нагревании.

Теория: История открытия броуновского движения. Изучение и объяснение броуновского движения.

Практика: Модель хаотического движения молекул и броуновского движения.

Теория: Диффузия. Диффузия в безопасности. Как измерить молекулу. Практика: Диффузия газов и жидкостей, сцепление свинцовых цилиндров.

### **Движение и силы**

Теория: Как быстро мы движемся. Гроза старинных крепостей (катапульта). Практика: Относительность покоя и движения, прямолинейное и криволинейное движение.

Теория: Трение в природе и технике.

Практика: Зависимость силы трения от состояния и рода трущихся поверхностей, способы уменьшения и увеличения силы трения.

Теория: Сколько весит тело, когда оно падает? К.Э. Циолковский

Практика: Понятие о силе тяжести, понятие о силе упругости, весе тела и невесомости.

Теория: Невесомость. Выход в открытый космос

## **Давление твердых тел, жидкостей и газов**

### **Давление твердых тел**

Теория: Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды.

Практика: Равновесие жидкости в сообщающихся сосудах, устройство и действие фонтана, действие ливера и пипетки, создание сегнетовой воронки.

Теория: Атмосферное давление Земли. Воздух работает.

Исследования морских глубин. Практика: Сдавливание жестяной банки силой атмосферного давления, устройство и действие манометров жидкостного и металлического, опыт с тарелками.

Теория: Архимедова сила и киты. Архимед о плавании тел.

Практика: Демонстрация действия архимедовой силы, тонет или плавает картофелина, устройство и применение ареометров.

### **Работа и мощность. Энергия**

Теория: Простые механизмы. Сильнее самого себя.

Практика: Равновесие сил на рычаге, применение закона равновесия рычага к блоку.

Теория: Как устраивались чудеса? Механика цветка.

Практика: Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно

Теория: Вечный двигатель. ГЭС. Практика: Действие водяной турбины.

## **Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный**

Определение цены деления приборов, снятие показаний. Определение погрешностей измерений.

## **Тепловые явления и методы их исследования**

Определение удлинения тела в процессе изменения температуры. Решение задач на определение количества теплоты. Применение теплового расширения для регистрации температуры. Исследование процессов плавления и отвердевания. Изучение устройства тепловых двигателей. Приборы для измерения влажности воздуха.

## **Электрические явления и методы их исследования**

Определение удельного сопротивления проводника. Закон Ома для участка цепи. Решение задач. Исследование и использование свойств электрических конденсаторов. Расчет потребляемой электроэнергии. Расчет КПД электрических устройств. Решение задач на закон Джоуля - Ленца.

## **Электромагнитные явления. Оптика**

Получение и фиксированное изображение магнитных полей. Изучение свойств электромагнита. Изучение модели электродвигателя. Решение качественных задач. Изучение законов отражения. Наблюдение отражения и преломления света. Изображения в линзах. Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы. Наблюдение интерференции света. Решение задач на преломление света. Наблюдение полного отражения света.

## **Кинематика**

Способы описания механического движения. Система отсчета.

Прямолинейное движение. Прямолинейное равномерное движение по плоскости. Перемещение и скорость при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Относительность движения. Сложение движений. Принцип независимости движений. Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота вращения. Скорость и ускорение при равномерном движении по окружности.

*Лабораторные работы(с использованием оборудования «Точка роста»):*

Изучение движения свободно падающего тела.

Изучение движения по окружности.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка».

Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения свободного падения тел.

Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.

Применение свободного падения для измерения реакции человека.

Расчет траектории движения персонажей рассказов Р.Распэ.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

## **Динамика**

Инерциальные системы отсчета. Сила. Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил. Движение системы связанных тел. Динамика равномерного движения материальной точки по окружности. Классы сил. Закон всемирного тяготения. Движение планет. Искусственные спутники.

Солнечная система. История развития представлений о Вселенной. Строение и эволюция Вселенной.

*Лабораторные работы(с использованием оборудования «Точка роста»):*

Измерение массы тела с использованием векторного разложения силы.  
Изучение кинематики и динамики равноускоренного движения (на примере машины Атвуда). Изучение трения скольжения.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Историческая реконструкция опытов Кулона и Амонтонна по определению величины силы трения скольжения. Первые искусственные спутники Земли.

Как отличаются механические процессы на Земле от механических процессов в космосе? Тела Солнечной системы. Открытия на кончике пера.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

### **Импульс. Закон сохранения импульса**

Импульс. Изменение импульса материальной точки. Система тел. Закон сохранения импульса.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Реактивное движение в природе. Расследование ДТП с помощью закона сохранения импульса.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

### **Статика**

Равновесие тела. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Простые механизмы.

*Лабораторные работы(с использованием оборудования «Точка роста»):*

Определение центров масс различных тел (три способа).

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Применение простых механизмов в строительстве: от землянки до небоскреба. Исследование конструкции велосипеда.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

### **Механические колебания и волны**

Механические колебания. Преобразование энергии при механических колебаниях. Математический и пружинный маятники. Свободные,



затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Длина и скорость волны. Звук.

*Лабораторные работы(с использованием оборудования «Точка роста»):*

Изучение колебаний нитяного маятника.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Струнные музыкальные инструменты. Колебательные системы в природе и технике.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

### **Электромагнитные колебания и волны**

Переменный электрический ток. Колебательный контур. Вынужденные и свободные ЭМ колебания. ЭМ волны и их свойства.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние ЭМ излучений на живые организмы. Изготовление установки для демонстрации опытов по ЭМИ.

Электромагнитное излучение СВЧ-печи. Историческая реконструкция опытов Ампера.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

### **Оптика**

Источники света. Действия света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Закон преломления света на плоской границе двух однородных прозрачных сред. Преломление света в призме. Дисперсия света. Явление полного внутреннего отражения. Линзы. Тонкие линзы. Построение изображений, создаваемых тонкими линзами. Глаз и зрение. Оптические приборы.

*Лабораторные работы(с использованием оборудования «Точка роста»):*

Экспериментальная проверка закона отражения света.

Измерение показателя преломления воды.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

История исследования световых явлений.

Историческая реконструкция телескопа Галилея.

Изготовление калейдоскопа.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

### **Физика атома и атомного ядра**

Строение атома. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Альфа- и бета-распады. Правила смещения. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Источники энергии Солнца и звезд. Регистрация ядерных излучений. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Экологические проблемы ядерной энергетике.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

История изучения атома.

Измерение КПД солнечной батареи.

Невидимые излучения в спектре нагретых тел.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

### **Формы организации образовательного процесса:**

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная.

### **Ведущие технологии:**

Используются элементы следующих технологий: проектная, проблемного обучения, информационно-коммуникационная, критического мышления, проблемного диалога, игровая.

### **Основные методы работы на уроке:**

Ведущими методами обучения являются: частично-поисковой, метод математического моделирования, аксиоматический метод.

### **Формы контроля:**

Так как этот курс является дополнительным, то отметка в баллах не ставится.

Учащийся учится оценивать себя и других сам, что позволяет развивать умения самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству личности учащегося. Выявление промежуточных и конечных

результатов учащихся происходит через практическую деятельность;  
зачетные работы:

- тематическая подборка задач различного уровня сложности с представлением разных методов решения в виде **текстового документа, презентации, флэш-анимации, видеоролика** или **web - страницы** (сайта)
- выставка проектов, презентаций;
- демонстрация эксперимента, качественной задачи с качественным (устным или в виде приложения, в том числе, презентацией) описанием процесса на занятии, фестивале экспериментов; физические олимпиады.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**3.1. Личностными** результатами обучения при изучении пропедевтического курса физики являются:

- 1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- 5) формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- 6) приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- 7) приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

**3.2. Метапредметными** результатами обучения при изучении курса внеурочной деятельности по физике являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2) овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при изучении явлений природы;

3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

5) развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**3.3. Предметными** результатами обучения при изучении курса внеурочной деятельности по физике являются:

1) феноменологические знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и качественное объяснение причины их возникновения;

2) умения пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, *представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц:*

\* научиться наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы;

\* научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов, представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпирические закономерности;

3) умения применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач;

4) умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия и создания простых технических устройств (например, сборка устойчивых конструкций, конструирование простейшего фотоаппарата и микроскопа, изготовление электронного ключа и источника тока), решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

5) умение применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла;

6) формирование убеждения в закономерности связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

7) развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;

8) коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

9) овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы трения скольжения от веса тела, архимедовой силы от объема тела, периода колебаний маятника от его длины, угла отражения от угла падения света;

10) умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и пр.)

### III. Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Количество часов	Из них на практическую деятельность	Основные виды деятельности
1.	Введение. Измерение физических величин. История метрической системы мер	1	0	Лабораторная работа
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	6	6	Лабораторная работа
3.	Движение и силы	12	10	Лабораторная работа
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	7	6	Лабораторная работа
5.	Работа и мощность. Энергия	8	5	Лабораторная работа
6.	Проектная деятельность	1	0	Проектная деятельность
	Итого	35	27	

8 класс

№	Тема	Количество часов	Из них на практическую деятельность	Основные виды деятельности
1.	Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный	3	1	Лабораторная работа
2.	Тепловые явления и методы их исследования	8	4	Лабораторная работа
3.	Электрические явления и методы их исследования	8	2	Лабораторная работа
4.	Электромагнитные явления	5	2	Лабораторная работа
5.	Оптика	10	4	Лабораторная работа
6.	Проектная деятельность	1	0	Проектная деятельность
	Итого	35	13	

## 9 класс

№	Тема	Количество часов	Из них на практическую деятельность	Основные виды деятельности
1.	Введение	1	0	Повторение правил т/б.
2.	Кинематика	7	2	Лабораторная работа
3.	Динамика	8	2	Лабораторная работа
4.	Импульс	3	1	Лабораторная работа
5.	Статика	2	2	Лабораторная работа и Исследовательская деятельность
6.	Механические колебания и волны	3	1	Исследовательская деятельность
7.	Электромагнитные колебания и волны	2	2	Лабораторная работа
8.	Оптика	4	2	Лабораторная работа
9.	Физика атомного ядра	4	0	Доклады
	Итого	34	12	



**IV. Календарно- тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности для учащихся  
7 класса**

№№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата
			ПР	
<b>1.Введение. (1 ч)</b>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. На базе Центра "Точка Роста"	1		
<b>2. Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)</b>				
2/1	Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления различных приборов». На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
3/2	Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления различных приборов». На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
4/3	Практическая работа № 1 «Изготовление измерительного цилиндра»	1	1	
5/4	Экспериментальная работа № 3 «Измерение температуры тел»	1	1	
6/5	Экспериментальная работа № 4 «Измерение размеров малых тел»	1	1	
7/6	Экспериментальная работа № 5 «Измерение толщины листа бумаги»	1	1	
<b>3. Движение и силы 12 ч</b>				
8/1	Экспериментальная работа № 6 «Измерение скорости движения тел».	1	1	
9/2	Решение задач на тему «Скорость равномерного движения»	1		
10/3	Экспериментальная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды». На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
11/4	Экспериментальная работа № 8 «Измерение плотности куска сахара» На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
12/5	Экспериментальная работа № 9 «Измерение плотности хозяйственного мыла». На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
13/6	Решение задач на тему «Плотность вещества».	1		
14/7	Экспериментальная работа № 10 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела»	1	1	
15/8	Экспериментальная работа № 11 «Определение массы и веса воздуха в комнате»	1	1	

16/9	Экспериментальная работа № 12 «Сложение сил, направленных по одной прямой». На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
17/10	Экспериментальная работа № 13 «Измерение жесткости пружины» На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
18/11	Экспериментальная работа № 14 «Измерение коэффициента силы трения скольжения». На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
19/12	Решение задач на тему «Сила трения».	1		
<b>4. Давление твердых тел, жидкостей и газов 7 ч</b>				
20/1	Экспериментальная работа № 15 «Исследование зависимости давления от площади поверхности»	1	1	
21/2	Экспериментальная работа № 16 «Определение давления цилиндрического тела». Как мы видим?	1	1	
22/3	Экспериментальная работа № 17 «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола». Почему мир разноцветный	1	1	
23/4	Экспериментальная работа № 18 «Определение массы тела, плавающего в воде».	1	1	
24/5	Экспериментальная работа № 19 «Определение плотности твердого тела». На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
25/6	Решение качественных задач на тему «Плавание тел».	1	1	
26/7	Экспериментальная работа № 20 «Изучение условий плавания тел». На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
<b>5. Работа и мощность. Энергия 8 ч</b>				
27/1	Экспериментальная работа № 21 «Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж»	1	1	
28/2	Экспериментальная работа № 22 «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3 этаж»	1	1	
29/3	Экспериментальная работа № 23 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок». На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
30/4	Решение задач на тему «Работа. Мощность».	1		
31/5	Экспериментальная работа № 24 «Вычисление КПД наклонной плоскости». На базе Центра "Точка Роста"	1	1	

32/6	Экспериментальная работа № 25 «Измерение кинетической энергии тела»	1	1	
33/7	Решение задач на тему «Кинетическая энергия».	1		
34/8	Урок обобщения	1		
6. Проект 1 ч.				
35/1	Проектная деятельность	1		

№№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата
			ПР	
1. Введение. (1 ч)				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. На базе Центра "Точка Роста"	1		
2	Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления приборов, снятие показаний» На базе Центра "Точка Роста" .	1	1	
3	Определение погрешностей измерения. Решение качественных задач	1		
2. Тепловые явления и методы их исследования (8 ч)				
4/1	Определение удлинения тела в процессе изменения температуры. На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
5/2	Решение задач на определение количества теплоты.	1		
6/3	Применение теплового расширения для регистрации температуры. Анализ и обобщение возможных вариантов конструкций.	1		
7/4	Экспериментальная работа № 2 «Исследование процессов плавления и отвердевания». На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
8/5	Практическая работа № 1 «Изучение строения кристаллов, их выращивание».	1	1	
9/6	Изучение устройства тепловых двигателей.	1	1	
10/7	Приборы для измерения влажности. Экспериментальная работа № 3 «Определение влажности воздуха в кабинетах школы» На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
11/8	Решение качественных задач на определение КПД теплового двигателя. <a href="https://uchitel.pro/задачи-накпд-тепловых-двигателей/">https://uchitel.pro/задачи-накпд-тепловых-двигателей/</a>	1		
3. Электрические явления и методы их исследования (8 ч.)				
12/1	Практическая работа № 2 «Определение удельного сопротивления различных проводников». На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
13/2	Закон Ома для участка цепи. Решение задач.	1		
14/3	Исследование и использование свойств электрических конденсаторов	1		
15/4	Решение задач на зависимость сопротивления проводников от температуры.	1		
16/5	Практическая работа № 3 «Расчёт потребляемой	1	1	

	электроэнергии собственного дома». На базе Центра "Точка Роста"			
17/6	Расчёт КПД электрических устройств.	1		
18/7	Решение задач на закон Джоуля - Ленца.	1		
19/8	Решение качественных задач.	1		
4. Электромагнитные явления (5 ч.)				
20/1	Получение и фиксирование изображения магнитных полей. На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
21/2	Изучение свойств электромагнита	1	1	
22/3	Изучение модели электродвигателя.	1	1	
23/4	Экскурсия	1		
24/5	Решение качественных задач	1		
5. Оптика (10 ч.)				
25/1	Изучение законов отражения.	1		
26/2	Экспериментальная работа № 4 «Наблюдение отражения и преломления света». На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
27/3	Экспериментальная работа № 5 «Изображения в линзах». На базе Центра "Точка Роста"	1	1	
28/4	Экспериментальная работа № 6 «Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы».	1	1	
29/5	Экспериментальная работа № 7 «Наблюдение интерференции и дифракции света».	1	1	
30/6	Решение задач на преломление света.	1		
31/7	Экспериментальная работа № 8 «Наблюдение полного отражения света».	1	1	
32/8	Решение качественных задач на отражение света.	1		
33/9	Урок обобщения	1		
34/ 10	Урок обобщения	1		
Проект 1 ч.				
35/1	Проектная деятельность	1		

№№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата
			ПР	
1. Введение (1ч)				
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.	1		
2. Кинематика (7 ч)				
2/1	Способы описания механического движения	1		
3/2	Прямолинейное равномерное движение по плоскости? Смотри из какой точки наблюдать	1	1	
4/3	Относительность движения. Сложение движений.	1		
5/4	<i>Лабораторные работы:</i> «Изучение движения свободно падающего тела», «Изучение движения тела по окружности»	1	1	
6/5	Как и куда полетела вишневая косточка? Расчет траектории движения тел и персонажей рассказов Р.Распэ о Мюнхаузене	1		
7/6	Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения $g$ .	1		
8/7	Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка».	1	1	
3. Динамика (8ч)				
9/1	Сила воли, сила убеждения или сила - физическая величина?	1		
10/2	<i>Лабораторная работа:</i> «Измерение массы тела»	1	1	
11/3	Движение тела под действием нескольких сил	1	1	
12/4	Движение системы связанных тел	1		
13/5	<i>Лабораторные работы:</i> «Изучение трения скольжения»	1	1	
14/6	Динамика равномерного движения по окружности	1		
15/7	История развития представлений о Вселенной. Солнечная система.	1		
16/8	Открытия на кончике пера. Первые искусственные спутники Земли.	1		
4. Импульс. Закон сохранения импульса (3ч)				

17/1	Как вы яхту назовете...	1		
18/2	Реактивное движение в природе.	1		
19/3	Расследование ДТП с помощью закона сохранения импульса	1		
5. Статика (2ч)				
20/1	<i>Лабораторная работа:</i> «Определение центров масс различных тел (три способа)»	1	1	
21/2	Применение простых механизмов в строительстве: от землянки до небоскреба	1		
6. Механические колебания и волны (3ч)				
22/1	Виды маятников и их колебаний	1	1	
23/2	Что переносит волна?	1		
24/3	Колебательные системы в природе и технике	1		
7. Электромагнитные колебания и волны (2ч)				
25/1	Экспериментальная проверка свойств ЭМ волн.	1		
26/2	Исследование электромагнитного излучения СВЧ-печи	1		
8. Оптика (4ч)				
27/1	Изготовление модели калейдоскопа.	1	1	
28/2	Экспериментальная проверка закона отражения света.	1		
29/3	<i>Лабораторная работа:</i> «Измерение показателя преломления воды»	1	1	
30/4	Как отличаются показатели преломления цветного стекла	1		
9. Физика атома и атомного ядра (4ч)				
31/1	Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры.	1		
32/2	Измерение КПД солнечной батареи	1	1	
33/3	Влияние радиоактивных излучений на живые организмы	1		
34/4	Способы защиты от радиоактивных излучений	1		

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы «Физика в экспериментах» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- Цифровая лаборатория по физике Releon Air
- мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).