

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области  
Управление образования города Тулы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 55 имени А.И. Миронова»

|  |  |  |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании Педагогического<br>совета<br><br>протокол №1 от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УВР<br><br>Ю.Д. Батян | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор<br><br>А.А. Сапронов<br>Приказ № 97-У от 11.09.2023 |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Тропинка к своему Я»  
(Для обучающихся 1 класса)**

**Хрущево, 2023**

## **Аннотация**

Поступление в школу – это серьезный шаг от беззаботного детства к возрасту, наполненному чувством ответственности. Сделать этот шаг помогает период адаптации к школьному обучению. Поэтому важно помочь детям адаптироваться к новым условиям. Это послужило основанием для создания данной программы.

Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят учебные задания. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Уроки в школе, а также увлечение многих первоклассников телевизионными передачами, компьютерными играми, иногда занятия музыкой, иностранным языком приводят к тому, что двигательная активность ребенка становится в два раза меньше, чем это было до поступления в школу.

В процессе становления личности существуют особо важные моменты, приуроченные к определенным возрастным периодам. В эти периоды происходят существенные изменения в организме: быстрая прибавка в росте, изменения в работе сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной и других систем. Это приводит к появлению необычных внутренних ощущений: повышенная утомляемость, раздражительность, перепады настроения. При этом даже практически здоровые дети начинают болеть, проявляют излишнюю ранимость. Так же происходят значительные изменения в характере – дети начинают проявлять упрямство, непокорность, неадекватные изменения в самооценке.

## Пояснительная записка

### 1. Перспективность программы.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Но не все дети к этому готовы. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Для многих первоклассников, особенно шестилеток, сложна социальная адаптация, так как не сформирована еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать нормы школьного поведения, признавать школьные обязанности.

Год, отделяющий шестилетнего ребенка от семилетнего, очень важен для психического развития, потому что в течение этого периода у ребенка формируется произвольная регуляция своего поведения, ориентация на социальные нормы и требования. Остро встает вопрос, как помочь ребенку без ущерба для здоровья научиться выполнять новые правила и требования учителя, как плавно и безболезненно перейти от игровой деятельности к новой, очень сложной учебной деятельности. В большей степени это относится к гиперактивным детям. Им сложно усидеть за партой. Они расторможены, неумеренны в движениях, вскакивают с места, отвлекаются, говорят громко, даже если их просят этого не делать. Такие дети не всегда ощущают дистанцию между собой и педагогом. Среди них много драчунов, легко возбуждающихся, агрессивных по отношению к сверстникам. Есть дети с иной проблемой, связанной с нервной системой. Они так же не способны выдержать весь урок, теряют интерес к занятиям, отвлекаются. У таких детей переутомление наступает очень быстро, нервная система легко истощается. Не каждый учитель способен среагировать на такое проявление.

Многие первоклассники берут с собой в школу игрушки. Не стоит этого запрещать, стоит лишь объяснить, что играть с ними можно только на

перемене. Ведь беря с собой в школу игрушку, ребенок создает себе поле безопасности и чувствует себя защищенным, что особенно важно для робких и застенчивых детей. Начальный период обучения достаточно труден для всех детей, поступивших в школу. В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на головные боли, возникнуть раздражительность, плаксивость, нарушения сна, снижение массы тела и аппетита. Случаются и трудности психологического характера, такие как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю, критичное представление о своих способностях. Данные изменения в организме первоклассника, связанные с началом обучения в школе, называют «адаптационной болезнью», «школьным шоком», «школьным стрессом».

## **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.**

Термин «адаптация» имеет латинское происхождение и обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Понятие адаптации связано с готовностью ребенка к школе и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социально-личностную. Все составляющие тесно связаны, недостатки любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и соблюдать школьные правила.

*Психологическая* адаптация ребенка к школе охватывает все стороны детской психики: личностно-мотивационную, волевою, учебно-познавательную. Содержание обучения в первом классе и в подготовительной к школе группе во многом совпадает. Фактически знания, которые дети получают на уроке вначале обучения, усвоены еще в детском саду. В то же время – первое полугодие самое сложное для ребенка. Дело в том, что в основе усвоения знаний в условиях школы лежат иные механизмы. Это значит, что в

дошкольный период знания усваиваются большей частью произвольно, занятия строятся в занимательной форме. В процессе же школьного обучения главное – научить детей осознавать учебную задачу. Достижение такой цели требует от учащихся определенных усилий и развития целого ряда важных учебных качеств:

- Личностно-мотивационное отношение к школе и учению – желание принимать учебную задачу педагога;
- Принятие учебной задачи – понимание задач, поставленных педагогом, желание их выполнять, стремление к успеху или желание избежать неудачи;
- Представления о содержании деятельности и способах ее выполнения – уровень элементарных знаний и умений, сформированных к началу обучения;
- Информационное отношение – обеспечивает восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обучения;
- Управление деятельностью – планирование, контроль и оценка собственной деятельности, а также восприимчивость к обучающему взаимодействию [14].

Следовательно, даже высокий уровень познавательной активности еще не гарантирует достаточную мотивацию обучения. Необходимо, чтобы был высокий общий уровень развития ребенка и развиты ведущие качества личности. В период приспособления ребенка к школе наиболее значимые изменения происходят в его поведении. Как правило, индикатором трудностей адаптации являются такие изменения в поведении, как чрезмерное возбуждение и агрессивность, или же, наоборот, заторможенность, чувство страха, нежелание идти в школу. Все изменения в поведении ребенка отражают особенности психологической адаптации к школе.

#### ***Степени адаптированности детей:***

- Первая группа детей адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети довольно быстро вливаются в коллектив, приобретают

новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности в контакте с детьми или с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу ноября, как правило, ребенок полностью осваивается с новым статусом.

- Вторая группа детей имеет более длительный период адаптации. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с детьми и учителем. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищами, не реагируют на замечания учителя, или реагируют со слезами и обидами. Дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции детей становятся адекватными требованиям школы.

- Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечается негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Именно на таких детей чаще всего жалуются педагоги.

**Физиологическая** адаптация. Процесс физиологической адаптации ребенка к школе также можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма.

- Первый этап физиологической адаптации – *ориентировочный*, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, организм отвечает бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго.

- Вторым этапом – *неустойчивое приспособление*, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты, реакции на постороннее воздействие. На первом этапе ни о какой экономии ресурсов организма

говорить не приходится. Организм тратит все, что есть, иногда «в долг берет». Поэтому и педагогам, и родителям важно помнить, какую высокую цену платит организм каждого ребенка в этот период. На втором этапе «цена» снижается.

- Третий этап – *период относительно устойчивого приспособления*, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Какую бы работу ни выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденно сидячей позе, или психологическая нагрузка от общения в большом коллективе, организм должен отреагировать своим напряжением, своей работой. Поэтому чем большее напряжение будет испытывать каждая система, тем больше ресурсов израсходует организм. Но возможности детского организма далеко не и безграничны. Длительное напряжение и связанное с ним переутомление могут стоить ребенку здоровья.

***Личностная, или социальная*** адаптация связана с желанием и умением ребенка принять новую роль – школьника и достигается целым рядом условий:

Развитие у детей умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат – то есть умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Развитие умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения со взрослыми, быть общительным интересным для окружающих – то есть умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.

Формирование умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки – то есть устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности [14].

Важным показателем удовлетворенности ребенка пребыванием в школе выступает его эмоциональное состояние, которое тесно связано с эффективностью учебной деятельности, влияет на усвоение школьных норм поведения, на успешность социальных контактов и в конечном итоге на сформированность внутренней позиции школьника.

Адаптация ребенка во многом зависит от того, насколько сформировано у него представление о роли школьника. Эту сложную задачу прежде всего решает учитель, его профессиональная компетенция. Он понимает, что для многих школьников все еще ведущим видом деятельности является игра. Поэтому знакомство со школьными правилами и требованиями строит в игровой форме: как правильно поднять руку, встать у парты, поприветствовать учителя, войти в класс. Все это дети обыгрывают, осознают и отрабатывают непосредственно в учебной деятельности. То, насколько будет успешным освоение новых правил и форм поведения, скажется на качестве учебного процесса в дальнейшем.

Большое влияние на развитие детей и адаптацию к школе оказывают условия семейного воспитания. Особенно неблагоприятному воздействию дети подвергаются в тех семьях, где родители постоянно конфликтуют друг с другом. Травмирующие переживания приводят к возникновению у ребенка скрытности, злобности, агрессивности, повышенной тревожности, затрудняющих взаимоотношения со сверстниками и учителем. Постоянная нагрузка на нервную систему быстро приводит ребенка к утомлению и может вызвать заболевания. Дети, живущие в неблагоприятных семейных условиях, как правило, оказываются без должного контроля со стороны взрослого. Не умея правильно организовать свое время, они не вовремя ложатся спать, засиживаются перед телевизором, у них нарушается режим питания и сна. Все это негативно отражается на эмоциональном состоянии ребенка и его работоспособности. Однако, и в благополучных семьях нередко складываются правильные взаимоотношения с ребенком – создается культ ребенка, воспитывается сознание исключительности личности, или же имеет место



неровное отношение родителей к ребенку, несогласованность воспитательных действий родителей [11].

Мнение о себе складывается у ребенка еще до школы, его формирует семья, детский сад, общение с детьми. В школе же решающим фактором являются учебные успехи, которые подтверждают или опровергают прежнее мнение о детях – как неуверенных в себе, так и самоуверенных. К числу неуверенных иногда относятся и те, которые учатся на «4-5», и их неуверенность возникает от того, что они больше внимания обращали на трудности, чем на свои возможности. Сложности возникают и у самоуверенных детей, которые претендуют на особое отношение к ним. Например, тех, которые пришли в школу читающими. Но проходит время, и все дети начинают читать хорошо, и временное превосходство исчезает. И у ребят появляется растерянность, потом неуверенность, потом пассивность.

Сознание ребенка, что он знает меньше, чем взрослые, другие ученики, является предпосылкой для развития чувства неполноценности. Необходимо умело подвести детей к осознанию того, что надо многому учиться, развивать постепенно трудолюбие, силу воли. Неудачи в учебе находятся между тем, что может сделать ребенок, и тем, о чем его просят.

Обратной стороной адаптации ребенка в начальной школе является проблема школьной дезадаптации, которая вызывается двумя группами причин:

Индивидуальные характеристики ребенка: его способности, особенности эмоциональной сферы, состояние здоровья, особенности семейной среды.

Влияние социально-экономических и социально-культурных условий: семейное окружение, материальное состояние семьи, ее культурный уровень, ценности и прочее.

Педагогический диагноз школьной дезадаптации обычно ставится в связи с неуспешностью обучения, нарушениями школьной дисциплины, конфликтами с учителями и одноклассниками. Иногда школьная дезадаптация

остается скрытой и от педагогов, и от семьи, ее симптомы могут не сказываться отрицательно на успеваемости и дисциплине ученика, появляясь либо в субъективных переживаниях школьника, либо в форме социальных проявлений.

Нарушения адаптации выражаются в виде активного протеста, враждебности, пассивного протеста – избегания, тревожности и неуверенности в себе и так или иначе влияют на все сферы деятельности ребенка в школе.

**Реакция активного протеста:** ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, на перемене, ссорится с одноклассниками, мешает им играть, и дети отвергают его. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки раздражения, гнева.

**Реакция пассивного протеста:** ребенок редко поднимает руку на уроке, требования учителя выполняет формально, на перемене пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным играм. У него преобладает подавленное настроение, страхи.

**Реакция тревожности и неуверенности:** ребенок пассивен на уроке, при ответах наблюдается напряженность, скованность, на перемене не может найти себе занятие, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. Он, как правило, тревожен, часто плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании учителя. Иногда выражение реакции тревожности сопровождается тиками, заиканиями, а также учащением соматических заболеваний (головная боль, тошнота, ощущение усталости).

Существует 4 основных точки зрения на понятие школьной дезадаптации: медико-биологическая (Вроно М.В., Ковалев В.В. [4]); социально-дезадаптивная (Северный А.А. [16]); социально-педагогическая (Кумарина Г.Ф. [8]); социально-психологическая (Н.В.Вострокнутов[14]). В последнем подходе под школьной дезадаптацией понимается сложное социально-психологическое явление, суть которого составляет невозможность для ребенка найти в пространстве школьного обучения «свое

место», на котором он может быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенции и возможности для самореализации и самоактуализации.

Большинство исследователей приходят к выводу, что дезадаптированных детей можно определить по ряду признаков (компонентов дезадаптации):

**Когнитивный компонент.** Неуспешность в обучении по программам, соответствующим способностям ребенка, включая хроническую неуспеваемость, второгодничество; и качественные признаки в виде недостаточности общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков (И.А. Васильев, Т.А. Власова, Н.В. Вострокнутов [14, 197с]);

**Эмоционально-оценочный компонент.** Постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам и обучению в целом, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой, например, равнодушно-безучастное, пассивно-негативное, негативно-протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие (Л.М. Аболин, М.Р. Битянова, Г.М. Бреслав, Н.В. Вострокнутов, З.В. Денисова, А.И. Захаров) [14];

**Коммуникативный (поведенческий) компонент.** Систематически повторяющиеся нарушения поведения в школьном обучении и школьной среде: неконтактность и пассивно-отказные реакции, включая полный отказ от посещения школы; активное противопоставление себя одноклассникам, учителям; демонстративное пренебрежение правилами школьной жизни (П.П. Блонский, Н.В. Вострокнутов, Н.М. Иовчук, В.Е. Каган, И.А. Невский) [14].

Как правило, при развитой форме школьной дезадаптации все эти компоненты четко выражены. Преобладание среди проявлений школьной дезадаптации того или иного из этих компонентов зависит также и от причин, лежащих в основе формирования школьной дезадаптации.

Исследования, приведенные в литературных источниках, позволяют выделить сферы жизнедеятельности ребенка в школе, приспособление к

которым необходимо на данном возрастном этапе и соответственно выступающие как критерии школьной адаптации.

К ним относятся:

1. Овладение навыками учебной деятельности.
2. Приобретение дружеских контактов с одноклассниками и установление доверительных отношений с учителем.
3. Формирование адекватного поведения.

По мнению С.М. Громбах субъективным индикатором, отражающим удовлетворенность ребенка пребыванием в школе, выступает его эмоциональное состояние, характер поведения в каждой из сфер школьной жизни служит критерием социально-психологической адаптации. Таким образом, групповые занятия по профилактике и коррекции школьной дезадаптации направлены, прежде всего, на коррекцию психоэмоционального состояния младших школьников [22].

### **3. Практическая направленность программы.**

Направленность: социально-педагогическая/психолого-педагогическая.

Уровень программы: дополнительное образование.

Тип программы: коррекционно-развивающая профилактического назначения.

Вид программы: программа коррекции психоэмоционального состояния.

**4. Цель программы** – профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся начальной школы через создание оптимальных условий для раскрытия и реализации индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста.

### **5. Задачи программы:**

- формировать коммуникативные навыки, позитивное отношение к сверстникам,
- корректировать тревожность,
- развивать произвольность поведения,

- способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

**6. Адресат.** Программа показана младшим школьникам, посещающим начальную школу.

- с трудностями в обучении (в когнитивной сфере),
- с лёгкими речевыми нарушениями,
- с нарушениями коммуникации,
- с нарушением возрастной позиции,
- с трудностями поведенческого характера,
- с негативными личностными особенностями.

**7. Продолжительность программы:** программа реализуется в течение учебного года и рассчитана на 33 комплекса общей продолжительностью 33 академических часа.

Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

#### **8. Требования к результату усвоения программы.**

В случае успешной реализации программы в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка будут наблюдаться позитивные изменения, которые могут выражаться в том, что ребенок адаптируется к школьной жизни, ее правилам, у него появится социальная позиция школьника; ребенок сможет конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослым; у ребенка появится произвольный компонент деятельности (ребенок сможет сидеть за столом во время занятия, выполнять задания и указания специалиста, слушать инструкцию к заданию и придерживаться ее выполнения); у ребенка минимизируются случаи деструктивного поведения, появится интерес к творческой деятельности и др.

## **Структура и содержание программы**

Каждый комплекс имеет определённую структуру и состоит из нескольких блоков.

### **1. Коммуникативный блок.**

Задача первого блока — знакомство, приветствие, обсуждение, вербальное взаимодействие, повышение коммуникативной компетентности, создание и переживание эпизодов успешности в коммуникации и публичном выступлении, создание условий для свободного выражения эмоций, получения эмоциональной поддержки; получение навыков совладания со стрессом, снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки.

### **2. Творческий блок.**

Задача второго блока – творческое самовыражение, знакомство с арт-методами, снятие эмоционального напряжения, освоение детьми понятия о выразительном языке творческой деятельности (изобразительной, театральной, музыкальной, поэтической), освоение символического пространства, сочинение сказок, самопознание; формирование навыков коллективной работы и тренировка произвольного внимания; повышение коммуникативной компетентности и групповая динамика; развитие внимательного отношения друг к другу, принятие друг друга, развитие толерантности и поддержки партнера по игре, ориентация на партнера по игре; раскрытие, активизация своеобразия, самобытности, самостоятельности каждого ребенка; получение навыков совладания со стрессом. Творческий блок реализуется на занятии «Творческое самовыражение».

**1. Методы, используемые при реализации программы:** игры и задания для развития коммуникации, арт-методы, классические и нестандартные способы рисования лепки, аппликации, проигрывание ситуаций из школьной жизни, свободная игра, игры с правилами, подвижные игры и пр.

**2. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:** программа не может быть реализована с детьми с задержкой психического и речевого развития, умственной отсталостью, отягощенными такой агрессивностью, которая исключает групповую форму работы.

### **3. Требования к условиям реализации программы.**

Требования, предъявляемые к специалисту, реализующему данную программу:

- требования к уровню профессиональной компетентности:

-теоретический компонент: знание теоретических основ коррекционно-развивающей работы и др.

- практический компонент: владение конкретными методами развития коммуникации, творческого самовыражения детей младшего школьного возраста, подбор материала для занятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их интересов.

- требования к личностным качествам: доброжелательность, уважительное отношение к людям, чуткость, отзывчивость, альтруистичность, гуманность, интеллигентность.

**Формы занятий:** клубная.

**Особенности помещения:** помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения школьников и проведения подвижных игр.

**Используемые технические и другие материалы:** необходимый материал для творческих упражнений; раздаточный материал; релаксационной музыки; арт-материал: бумага формата А4, ватманы; цветные карандаши; акварель; гуашь, восковые мелки, кисточки; пластилин; парты, стулья.

**4. Ожидаемые результаты реализации программы.** В случае успешной реализации программы в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка будут наблюдаться позитивные

изменения, которые могут выражаться в том, что ребенок адаптируется к школьной жизни, ее правилам, у него появится социальная позиция школьника; ребенок сможет конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослым, искать способы сотрудничества, распознавать невербальные сигналы в общении, понимать эмоции окружающих и выражать свои эмоции социально-приемлемым способом; у ребенка появится произвольный компонент деятельности (ребенок сможет сидеть за столом во время занятия, выполнять задания и указания специалиста, слушать инструкцию к заданию и придерживаться ее выполнения); у ребенка минимизируются случаи деструктивного поведения, ребенок будет проявлять интерес к творческой деятельности, он сможет выражать себя, используя творческую деятельность и др.

### Календарно-тематический план

| № | Наименование тем   | всего часов | в том числе   |              | форма контроля |
|---|--|-------------|---------------|--------------|----------------|
|   |  |             | теоретических | практических |                |
| 1 | Коммуникация. Знакомство детей группы друг с другом и с пространством помещения.       | 1           | 0             | 1            | наблюдение     |
|   | Творческое самовыражение. «Плакат группы».   |             |               |              |                |
| 2 | Коммуникация. Знакомство детей в группе и с пространством помещения                    | 1           | 0             | 1            | наблюдение     |
|   | Творческое самовыражение. Рисование «Настроение».                                      |             |               |              |                |
| 3 | Коммуникация. Развитие коммуникативных навыков.  | 1           | 0             | 1            | наблюдение     |
|   | Творческое самовыражение. Рисование «Роботы». Ч.1                                      |             |               |              |                |
| 4 | Коммуникация. Развитие эмпатии, невербального общения.                                 | 1           | 0             | 1            | наблюдение     |
|   | Творческое самовыражение. Рисование «Роботы». Ч.2                                      |             |               |              |                |
| 5 | Коммуникация. Развитие коммуникативных навыков, положительного отношения к окружающим. | 1           | 0             | 1            | наблюдение     |
| 6 | Коммуникация. Развитие взаимопонимания и положительного отношения к окружающим.        | 1           | 0             | 1            | наблюдение     |



|    |   |   |   |   |            |
|----|---|---|---|---|------------|
|    | Творческое самовыражение. Рисование «Приключения моего робота». Ч. 3.                         |   |   |   |            |
| 7  | Коммуникация. Развитие сотрудничества и взаимопонимания.                                      | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 8  | Коммуникация. Развитие групповой сплоченности.  | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|    | Творческое самовыражение. Рисование «Рисунок по кругу».                                       |   |   |   |            |
| 9  | Коммуникация. Развитие выражения и понимания эмоций   | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|    | Творческое самовыражение. Рисование «Эмоции».   |   |   |   |            |
| 10 | Коммуникация. Развитие умения понимать и выражать эмоции.                                     | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|    | Творческое самовыражение. Рисование «Мой страх».  |   |   |   |            |
| 11 | Коммуникация. Снижение тревожности, развитие уверенности в себе.                              | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|    | Творческое самовыражение. Лепка из пластилина «Супергерой, который победит мой страх».        |   |   |   |            |
| 12 | Коммуникация. Развитие уверенности в себе.  | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 13 | Коммуникация. Развитие социальных навыков.  | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|    | Творческое самовыражение. Рисование на тему «Я сейчас».                                       |   |   |   |            |
| 14 | Коммуникация. Развитие навыков поведения в сложных ситуациях.                                 | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|    | Творческое самовыражение. Рисование «Волшебник».  |   |   |   |            |
| 15 | Коммуникация. Праздник окончания группы.  | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 16 | Коммуникация. Развитие коммуникативных навыков, положительного отношения к себе и окружающим. | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 17 | Эмоции. Знакомство с основными эмоциями.  | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 18 | Коммуникация. Развитие коммуникативных навыков, положительного отношения к окружающим.        | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 19 | Эмоции. Знакомство с основными эмоциями и способами их выражения: радость.                    | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 20 | Коммуникация. Развитие взаимопонимания и положительного отношения к окружающим.               | 1 | 0 | 1 | наблюдение |

|              |   |           |          |           |            |
|--------------|---|-----------|----------|-----------|------------|
| 21           | Эмоции. Знакомство с основными эмоциями и способами их выражения: грусть.     | 1         | 0        | 1         | наблюдение |
| 22           | Коммуникация. Развитие выражения и понимания эмоций.                          | 1         | 0        | 1         | наблюдение |
| 23           | Эмоции. Знакомство с основными эмоциями и способами их выражения: удивление.  | 1         | 0        | 1         | наблюдение |
| 24           | Коммуникация. Развитие умения понимать и выражать эмоции.                     | 1         | 0        | 1         | наблюдение |
| 25           | Эмоции. Знакомство с основными эмоциями и способами их выражения: гнев.       | 1         | 0        | 1         | наблюдение |
| 26           | Коммуникация. Развитие умения понимать и выражать эмоции.                     | 1         | 0        | 1         | наблюдение |
| 27           | Эмоции. Знакомство с основными эмоциями и способами их выражения: отвращение. | 1         | 0        | 1         | наблюдение |
| 28           | Коммуникация. Развитие умения понимать и выражать эмоции.                     | 1         | 0        | 1         | наблюдение |
| 29           | Эмоции. Знакомство с основными эмоциями и способами их выражения: страх.      | 1         | 0        | 1         | наблюдение |
| 30           | Коммуникация. Развитие эмпатии и толерантности, невербального общения.        | 1         | 0        | 1         | наблюдение |
| 31           | Коммуникация. Повторение и закрепление материала.                             | 1         | 0        | 1         | наблюдение |
| 32           | Коммуникация. Повторение и закрепление материала                              | 1         | 0        | 1         | наблюдение |
| 33           | Коммуникация. Праздник окончания группы.                                      | 1         | 0        | 1         | наблюдение |
|              | Творческое самовыражение. Рисование нашей группы.                             |           |          |           |            |
| <b>Итого</b> |   | <b>33</b> | <b>0</b> | <b>33</b> |            |

### Список литературы.

1. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе. СПб. Речь, 2004.
2. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе.: Школа и психическое здоровье учащихся. М.: Медицина, 1988.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. С.П. Ефимова: 4 - е изд., перераб. М.: Академия, 2000 г.
4. Вроно Е. М. поймите своего ребенка. М: Дрофа, 2002. 224с.

5. Ивановская О.Г., Савченко С.Ф. Чем вызваны трудности школьной адаптации у первоклассников?: Начальная школа. 1999. №1.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
7. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. М: Медицина, 1979. 608с.
8. Кумарина Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. М: Издательский центр «Академия», 2003. 320с.
9. Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. М.: Луч, 1995. 160 с.
10. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении М.: Луч, 1997.
11. Новикова Е.В. Особенности общения и проявление школьной дезадаптации у младших школьников и подростков под ред. А.А. Бодалева, Р.Л. Кричевского. М.: Педагогика, 1987.
12. Общение и формирование личности школьника. Опыт экспериментального психологического исследования под ред. А.А. Бодалёва, Р.Л. Кричевского. М.: Педагогика, 1987.
13. Панфилова М. А. Такие разные кактусы. Школьная психология, 1998. 18с.
14. Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. 648 с.
15. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993. 144 с.
16. Северный А. А. Проблема междисциплинарного взаимодействия в коррекции школьной дезадаптации. М: Центр лечебной педагогики, 1998. 103с.
17. Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. 384 с.

18. Фопель К. Как Научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практ. пособ. в 4-х томах. Т. 1. М.: Генезис, 2001. 160 с.

19. Фопель К. Как Научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практ. пособ. в 4-х томах. Т. 2. М.: Генезис, 2001. 160 с.

20. Фопель К. Как Научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практ. пособ. в 4-х томах. Т. 3. М.: Генезис, 2001. 160 с.

21. Фопель К. Как Научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практ. пособ. в 4-х томах. Т. 4. М.: Генезис, 2001. 160 с.

22. Школа и психологическое здоровье учащихся. Монография под редакцией М. С. Громбах. М: Медицина, 1988. 272с.