

## Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 -2023 учебном году.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», на основании Положения о министерстве образования Тульской области, утвержденного постановлением правительства Тульской области от 29 января 2013 года № 16 и приказа министерства образования Тульской области от 06.02.2023 №257 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х,5-х, 6-х, 7- х, 8-х, 10-х, 11-х классах.

### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел	6 класс, чел	7 класс, чел	8 класс, чел	10 класс, чел	11 класс, чел
Русский язык	5	15	9	2	15		
Математика	5	15	11	2	17		
Окружающий мир	4						
Биология		11					
История		15					4
Обществознание			12	2			
География			10		15	3	3
Физика				1	14		

Вывод: в работе приняли участие большая часть учеников. Это позволило получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР по предметам

#### Русский язык

Классы	Количество	Писали	2	3	4	5	Результативность %	Качество %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысили оценку %
4	5	5	0	2	3	0	100	60	100	0	0
5	17	15	0	11	4	0	100	27	80	20	0
6	16	9	0	8	1	0	100	11	44	56	0
7	2	2	0	0	2	0	100	100	50	0	50
8	19	15	1	11	3	0	93	20	33	60	7
Итого	59	46	1	32	11	0	99	42	61	27	12

Выводы: По итогам проверочных работ было установлено, что 99% учащихся справились с ВПР, 42% -хорошие результаты.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Математика

Классы	Количество	Писали	2	3	4	5	Результативность %	Качество %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысили оценку %
4	5	4	0	3	1	0	100	25	100	0	0
5	17	15	0	8	5	2	100	47	60	0	40
6	16	11	0	6	4	1	100	46	9	82	9
7	2	2	0	1	1	0	100	50	50	50	0
8	19	17	0	7	8	0	100	59	94	6	0
Итого	59	49	0	25	19	3	100	45	63	27	10

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по теме «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

### Окружающий мир

Классы	Кол-во	Писали	2	3	4	5	Результативность %	Качество %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысили оценку %
4	5	5	0	1	4	0	100	80	100	0	0

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

### История

Классы	Кол-во	Писали	2	3	4	5	Результативность %	Качество %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысили оценку %
5	17	15	0	10	5	0	100	33	87	13	0
11	4	4	0	2	1	1	100	50	75	0	25
Итого	21	19	0	12	1	3	100	59	81	13	25

Выводы: Из таблицы видно, что все учащиеся справились с выполнением проверочных работ со средним качеством обученности – 59%.

### Биология

Классы	Кол-во	Писали	2	3	4	5	Результативность %	Качество %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысили оценку %
5	17	11	4	5	2	0	64	18	18	73	9

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

### Обществознание

Классы	Количество	Писали	2	3	4	5	Результативность %	Качество %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысили оценку %
6	16	12	0	9	3	0	100	25	67	33	0
7	2	2	0	1	1	0	100	50	0	100	0
Итого	18	14	0	10	4	3	100	38	67	66	0

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### География

Классы	Количество	Писали	2	3	4	5	Результативность %	Качество %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысили оценку %
6	16	10	0	6	3	1	100	40	100	0	0
8	19	15	0	6	8	1	100	60	93	0	7
10	4	3	0	2	1	0	100	33	100	0	0
11	4	3	0	0	2	1	100	100	100	0	0

Итого	59	49	0	2	1	3	100	58	98	0	7
			5	9							

Вывод: Обучающиеся 6,8 классов писали Всероссийские проверочные работы по учебному предмету: «География» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Обучающиеся 11 классов писали ВПР, как предмет который мало кто выбирает на итоговой аттестации.

### Физика

Классы	Кол-во	Писали	2	3	4	5	Результативность %	Качество %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысили оценку %
7	2	1	0	0	0	1	100	100	100	0	0
8	19	14	0	7	6	1	100	59	100	0	0
Итого	21	15	0	7	6	2	100	80	100	0	0

Вывод: В ходе анализа показателей ВПР по физике было отмечено, что все учащиеся справились с работой. Однако выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по физике в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### Рекомендации учителю физики:

1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
2. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

#### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения
- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы Центра

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2023/24 учебного года.
7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
8. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Справку подготовила заместитель директора по УВР Батян Юлия Дмитриевна