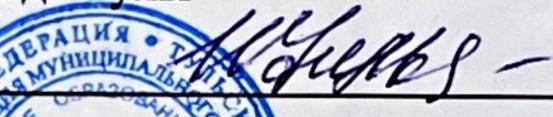


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 55 имени Александра Ильича Миронова»
(МБОУ «ЦО № 55 им. А.И. Миронова»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
города Тулы



И.Л. Фельдман
«» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ЦО № 55 им.
А.И. Миронова»

от «27» 03 2023 г. №88/1-10

Директор МБОУ «ЦО № 55 им. А.И.
Миронова»

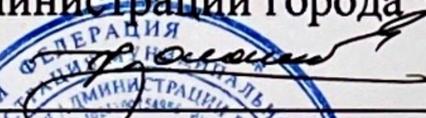


А.А. Сапронов

«27» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации города Тулы



Е.В. Золотова
«» _____ 202__ г.

ПРИНЯТО

на заседании общего собрания
работников МБОУ «ЦО № 55 им.
А.И. Миронова»

(протокол от «27» 03 2023 г. № 1)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 55 имени Александра Ильича Миронова»

на 2023 – 2027 годы

Тула, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка	6
3. Результаты самодиагностики	11
4. Концепция желаемого будущего состояния ЦО	19
4.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы.....	19
4.2. Модель управление ЦО	22
4.3. Модель образовательной инфраструктуры	25
4.4. Модель выпускника ЦО	26
5. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития)	30
6. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	34

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 55 имени Александра Ильича Миронова» на 2023–2027 годы
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 55 имени Александра Ильича Миронова»
Нормативная правовая основа	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с учетом дополнений и изменений • Федеральный закон от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 • Федеральный закон от 08.05.2010 № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». • Приказ МО и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». • Приказ министерства образования и культуры от 14 июня 2012 года № 535 «Об организации мероприятий, направленных на введение федерального государственного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Тульской области». • Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания (приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 № 590). • Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение

	<p>Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом МО РФ от 18.07.2002 № 2783). • Устав МБОУ ЦО№55 им. А.И. Миронова
Цель программы	Создание современной модели общеобразовательного центра образования с углубленным изучением отдельных предметов, в котором реализуются программы дошкольного, общего и дополнительного образования, на основе идей социального лифтинга, формирования базовых компетентностей современного человека как новых образовательных результатов обучающихся (воспитанников) с использованием сетевых технологий, а также на основе идей модернизации российского образования, способствующего формированию культурного, образованного, духовно-нравственного гражданина России, обладающего критическим мышлением, способного к творческому саморазвитию и созидательной деятельности, к успешной социализации в условиях современного глобального мира.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся; – непрерывное совершенствование качества образования; – сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; – развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); – социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); – поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
Основные направления программы (целевые проекты)	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации.</p> <p>Основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Творчество; – Профориентация; – Здоровье; – Учитель. Школьные команды; – Школьный климат; – Образовательная среда. - Современный детский сад
Срок реализации программы	5 лет

<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p>	<p>Главным результатом должно стать создание условий для обеспечения развития и обучения учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, возможностями и запросами в рамках модели вариативной образовательной среды, созданной в шаговой доступности от проживания ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокое качество образования, удовлетворяющее запрос обучающихся и социума; • ЦО работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • сформированность у выпускников личностно-значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века; высокий уровень развития школьного самоуправления; • высокий статус Центра в образовательном сообществе; • тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие; • участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своему Центру; • сформированность у обучающихся активной гражданской позиции. Обучающиеся и педагоги Центра являются волонтерами, инициаторами социальных проектов; • семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения.
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Финансирование в рамках муниципального задания</p>
<p>Целевые индикаторы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; • Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; • Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; • Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; • Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «ЦО № 55 им. А.И. Миронова»

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 55 имени Александра Ильича Миронова» (далее - МБОУ «ЦО №55 им. А.И. Миронова», ЦО).

Учредителем центра является муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении центра осуществляет управление образования администрации города Тулы (УО администрации г. Тулы).

Юридический адрес: 301115, Тульская область, г. Тула, с. Хрущево, ул. Центральная, д. 142; тел. 8(4872) 77-05-44, e-mail: tula-co55@tularegion.org.

Цель Программы развития – создание современной модели общеобразовательного центра образования с углубленным изучением отдельных предметов, в котором реализуются программы дошкольного, общего и дополнительного образования, на основе идей социального лифтинга, формирования базовых компетентностей современного человека как новых образовательных результатов обучающихся (воспитанников) с использованием сетевых технологий, а также на основе идей модернизации российского образования, способствующего формированию культурного, образованного, духовно-нравственного гражданина России, обладающего критическим мышлением, способного к творческому саморазвитию и созидательной деятельности, к успешной социализации в условиях современного глобального мира.

Основная задача программы - обеспечение **«единого образовательного пространства»** для каждого ребенка соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в образовательном учреждении независимо от социально-экономических факторов (района проживания, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.), в том числе в условиях цифровой трансформации образования. При этом, «единое образовательное пространство» подразумевает предоставление необходимого содержания и инфраструктуры обучения и воспитания для каждого школьника в ЦО.

МБОУ ЦО № 55 им. А.И. Миронова включает в себя:

1. детский сад (Тульская область, г. Тула, с. Хрущево, ул. Совхозная, д. 14)
2. школа (Тульская область, г. Тула, с. Хрущево, ул. Центральная, д. 142)

ЦО осуществляет обучение в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I ступень — дошкольное образование;
- II ступень – начальное общее образование (срок обучения 4 года);
- III ступень – основное общее образование (срок обучения 5 лет);
- IV ступень – среднее (полное) общее образование (срок обучения 2 года).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его профессиональных склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессиональных склонностей. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения высшего профессионального образования.

Сведения об обучающихся и воспитанниках и их семьях.

Контингент МБОУ ЦО № 55 им. А.И. Миронова на 15 декабря 2022 года составляет 11 классов, в них 117 обучающихся, 4 групповых ячеек, в которых 78 воспитанников. В начальной школе обучается 45 учеников, в основной - 63 ученика, в старшей школе – 9 учеников. 29 обучающихся и воспитанников живут в многодетных семьях, 16 – в неполных семьях, семей, имеющих детей под опекой – 0, имеющих детей инвалидов – 2, малообеспеченных семей – 8. 20 % родителей, имеют высшее образование.

Кадровое обеспечение и краткая характеристика работы с кадрами (школа).

Коллектив МБОУ «ЦО № 55 им. А.И. Миронова» стабильный и объединяет работников, из них педагогических – 36. Молодых педагогов - 41 %. Имеющих Почетную грамоту министерства Тульской области – 1, Почетную грамоту Правительства Тульской области – 2, имеющих I квалификационную категорию – 1, высшую квалификационную категорию - 5. Средний возраст педагогов 32 года.

Стаж работы:	Кол-во
до 1 года	5
от 1 до 3 лет	8
от 3 до 5 лет	3
от 6 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	2
более 20 лет	16

Социально-психологическая служба: педагогов-психологов – 1, с высшим образованием – 1, социальных педагогов – 1 человек, с высшим образованием - 1, учителей – логопедов – 1 человек, из них 1 человек с высшим образованием.

Укомплектованность кадрами – 95 %.

Смена кадрового состава происходит постепенно и безболезненно.

Сокращения численности и штата педагогических работников не проводились.

Педагоги своевременно повышают профессиональную квалификацию. Сложилась система стимулирования повышения квалификации – в ЦО установлены специальные надбавки педагогам, имеющим квалификационные категории.

Исследования микроклимата коллектива показали, что коллектив имеет черты единомышленников, что положительно влияет на образовательную среду школы и на развитие личности учащихся.

За 2021 - 2022 учебный год повысили свою квалификацию 16 педагогов. Приоритетным является направление профессиональной подготовки по изучению новых технологий, работе по новым образовательным стандартам, по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сложилась система стимулирования работы педагогов – в ЦО установлены специальные надбавки педагогам, участвующим в конкурсах.

Характеристика информационных ресурсов.

Все учащиеся ЦО обеспечены учебниками в соответствии ФГОС. Постоянно обновляется школьный сайт, ведется работа по наполнению образовательного контента в Госпабликах (В контакте, Одноклассники).

Инновационный опыт.

С 2021 года центр является участником Всероссийского движения «Юнармия», в состав которого входят 8 обучающихся. Движение «Юнармия» помогает развивать личностную образовательную траекторию.

С 2021 года реализуется проект центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста». «Точка роста» — это общественное пространство для развития цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей и педагогов.

В 2022 году МБОУ «ЦО № 55 им. А.И. Миронова» стало пилотной школой проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», что определило принципы деятельности ЦО:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся,

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

В 2022 году по государственной программе Тульской области «Развитие инфраструктуры образовательных организаций, расположенных на территории Тульской области» капитально отремонтирован учебный корпус МБОУ «ЦО № 55 им. А.И. Миронова», расположенный по адресу: Тульская область, г. Тула, с. Хрущево, ул. Центральная, д. 142.

В соответствии с проектно-сметной документацией заменена система электроснабжения, вентиляции в столовой, видеонаблюдения, установлена система контроля и управления доступа в здании учебного корпуса, отремонтированы помещения учебных кабинетов и коридоров, мастерской, спортивного зала, лестничных клеток, столовой, закуплена новая мебель для кабинетов, столовой и коридоров, создан центр детских инициатив. Таким образом, обеспечивается развитие инфраструктуры ЦО путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, модернизации условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом.

Сложившаяся система работы ЦО стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

Опыт работы образовательной организации с родительским сообществом.

В ЦО действует родительский комитет. Для улучшения качества работы систематически проводится анкетирование по выявлению потребностей. Родители наших

обучающихся активные участники ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в качестве общественных наблюдателей.

Родители проявляют гражданскую позицию по улучшению качества питания в центре, действует Совет родителей по питанию. Систематически посещают столовую (школа) и пищеблок (детский сад) и контролируют питание детей.

Результативность образовательной деятельности.

Результативность обучения на протяжении последние 2 года составляет 98,8%, средний бал по русскому языку –3.7; по математике – 3.9. Наблюдается рост качества обучения: в 2021-2022 учебном году качество обучения составило 36.0%. 100% выпускников успешно сдали ЕГЭ и продолжают обучение в вузах и ССУЗах, в том числе на бюджетной основе. Аттестат особого образца получил – 1 обучающийся.

Ежегодно обучающиеся ЦО участвуют во Всероссийских, региональных и муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников. Принимают активное участие в проектной и исследовательской деятельности.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой ЦО в 2021-2022 учебном году функционировало 6 кружков различной направленности.

Всего дополнительным образованием охвачено 88 % учащихся (на состояние 1 февраля 2023 г.). Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся ЦО принимали участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня (городские, областные, всероссийские).

Характеристика инфраструктуры и материально-технической базы.

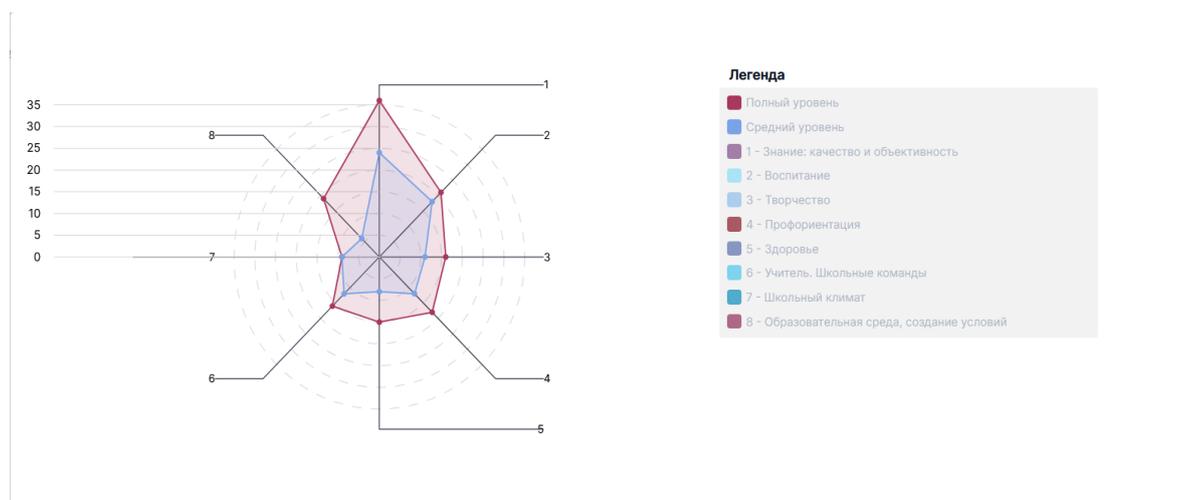
Рабочее место каждого учителя оборудовано интерактивным комплексом, ноутбуки, принтеры, широко используются интерактивные доски, цифровые микроскопы.

3. Результаты самодиагностики

Администрация МБОУ «ЦО № 55 им. А.И. Миронова» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии

образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (100 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Изображение 1. Диаграмма самодиагностики МБОУ «ЦО № 55 им. А.И. Миронова»

№	Вопрос	Ответ
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	до 10 часов
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация
6	Использование единой линейки учебников	реализация

7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность не менее 3 предметов
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	реализация
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	отсутствие
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	информационный блок
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение учебниками и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	отсутствие
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение не менее 80%
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие и трансляция

21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация
23	Реализация программы работы с родителями	реализация
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие
27	Наличие гимна школы	наличие
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	организованная проектная деятельность
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие
33	Наличие Совета обучающихся	наличие
34	Наличие Штаба воспитательной работы	отсутствие
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	отсутствие

37	Создание условий для повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	наличие
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 6 направлениям ДОО
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	3-4 объединения
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользование
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	наличие
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие

52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствие
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	наличие
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	наличие
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	наличие
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	отсутствие
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК

68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	недоступность
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	муниципальный этап
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	80% педработников получает поддержку региональных методистов
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на региональном уровне
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие

81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие
82	Наличие в организации социального педагога	наличие
83	Наличие психологической службы	наличие
84	Разработанность антибуллинговой программы	наличие
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие
86	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие
87	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	отсутствие
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП
92	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление

Таблица 1. Результаты самотестирования.

В результате самотестирования по методике ФГБНУ «ИУО РАО» уровень ЦО – средний. Диаграмма (*изображение 1*) показывает, какие направления являются более проработанные (школьный климат, воспитание), а какие требуют внимания (знание: качество и объективность, образовательная среда, здоровье).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ЦО, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4. Концепция желаемого будущего состояния ЦО

4.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «ЦО № 55 им. А.И. Миронова» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

ЦО реализует следующие образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028.
- Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286
- Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

- Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в ЦО выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ЦО, а также в которых МБОУ «ЦО № 55 им. А.И. Миронова принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ «ЦО № 55 им. А.И. Миронова» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение

профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

4.2. Модель управление ЦО

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование

демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям ЦО, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления ЦО включает:



Управление ЦО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «ЦО № 55 им. А.И. Миронова» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся:

Общее собрание работников ЦО, Управляющий совет, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом центра образования является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников ЦО. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство центром образования осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления Центра образования, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Центра образования.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий созданы методические объединения. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации. Методическая служба в МБОУ «ЦО № 55 им. А.И. Миронова» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В центре образования создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В центре образования действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет лидеров, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДДМ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, будет реализован проект Орлята России.

4.3. Модель образовательной инфраструктуры

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд учебного корпуса (школа)	12	12
Мобильные классы	0	1
Наличие спортивных площадок	3	4
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	0	1
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	Отдел Хрущевский Культурно-досуговая	Предприятия г. Тулы

	система	
Учебный корпус (детский сад)	Требует капитального ремонта	Полное обновление материально-технической инфраструктуры
Теневые навесы	1	4

4.4. Модель выпускника ЦО

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Модель выпускника ЦО
Готовность и способность к саморазвитию, реализации творческого потенциала
Наличие системы базовых ЗУН, способность к продолжению образования
Способность разрешать конфликты не насильственным путём
Умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, коммуникативность

Способность успешно действовать в любых изменяющихся социально-экономических условиях
Сформированность устойчивой ценностной установки на ЗОЖ
Толерантность в поликультурном обществе, способность к межкультурному общению
Формирование российской идентичности и гражданственности на основе демократических ценностей, патриотические убеждения
Самостоятельность и ответственность, целеустремленность и настойчивость в достижении целей
Развитые способность и готовность к социализации и социальной адаптации
Самосознание, позитивная самооценка, готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичность к своим суждениям

Выпускник, получивший среднее общее образование в нашем центре — это человек, который:

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники, умеет использовать компьютерные технологии и ресурсы сети Интернет для повышения качества своей учебной деятельности и самообразования;
- умеет использовать в целях самообразования дистанционные формы обучения;
- обладает функциональной грамотностью иностранного языка;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

В основе реализации основной образовательной программы ЦО в свете требований ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Главная задача – формирование и развитие умений обучающихся самостоятельно проектировать свою образовательную программу и профессиональное будущее, выстраивать индивидуальные траектории обучения.

В педагогической науке прочно утвердилось и принято педагогической общественностью положение о приоритете личностного развития школьников. Различные аспекты его решения раскрыты в работах Ш.А. Амонашвили в русле гуманно-личностного подхода, И.А. Зимней - лично - деятельностного подхода; философов образования (Б.С. ершунского, И.Я. Лернера, .П. Щедровицкого); ученых-исследователей (Н.А. Алексева, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, Т.И. Шамовой, И.С. Якиманской); педагогов-новаторов в русле педагогики сотрудничества (И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова); исследованиях технологического образования на основе интегративно- технологической концепции в русле продуктивного лично ориентированного образования (П.Р. Атутов, В.Д. Симоненко).

При проектировании образовательной деятельности используется компетентностный подход (В.И.Байденко, Ю. .Татур, Дж. Равен, Э.Ф.Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), который ориентирует всю систему обучения в ее целевом, содержательном и технологическом компонентах на конечный результат и предполагает:

- осознание обучающимися своих побуждений к деятельности, стремлений и ценностных ориентаций, мотивов, представлений о своей социально-профессиональной роли;
- анализ и оценку своих личностных качеств, знаний, умений и навыков; регулирование на этой основе своего саморазвития и собственной деятельности.

Основное назначение компетентностного подхода заключается в создании условий для самоорганизации обучающимся себя и своей деятельности, выявления и развития его творческих возможностей, формирования учебной позиции: «Компетентностный подход предполагает перенос акцентов с простого воспроизведения знаний на развитие способности актуализировать знания, необходимые человеку для решения возникающих перед ним профессиональных и жизненных проблем». С компетентностным подходом связан ряд понятий: компетенция, компетентность, компетентный.

Понятие «компетенция» обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека, «компетентность» – их совокупность, знаниевый

«багаж» человека. Термин «компетенция» характеризует результат процесса образования. «Компетентный» человек (от лат. competent – соответствующий, способный) означает «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе, авторитетный, полноправный, обладающий кругом полномочий, способный». В словарях понятие «компетентность» (лат. competentia, от compete – совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу) трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», «осведомленность, правомочность», «авторитетность, полноправность».

И. А. Зимняя выделяет 10 основных компетенций, которые объединены в три группы, одна из них – компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенции познавательной деятельности – постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их осознание и разрешение;
- продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетенции деятельности – игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности; компетенции информационных технологий – прием, переработка, выдача информации;
- преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение интернет-технологиями.

5. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития)

Для выявления потенциала развития образовательной системы ЦО был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски его развития.

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива ✓ Компетентность управленческих кадров ✓ Развитие системы самоуправления ✓ Хорошие результаты внешней аттестации, наличие призеров и победителей предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблема обеспечения возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях единого содержания образования ✓ Недостаточно сформированные установки на саморазвитие у обучающихся
Возможности – «О» – Opportunities	Риски – «Т» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие имиджа ЦО как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное развитие личности ✓ Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем развития ЦО 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спонтанная ротация педагогического состава ✓ Неприятие участниками образовательного процесса изменений образовательной политики ЦО

6. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития ЦО определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит организовать:

- доступное качественное образование для каждого обучающегося / воспитанника;
- увеличить количественные показатели контингента;
- повысить культуры субъектов образования;
- высокий уровень квалификации педагогов и других сотрудников ЦО;
- успешную реализацию ФГОС на всех уровнях образования, устойчивые положительные результаты обученности;
- использование современных продуктивных методов, технологий обучения, интенсификация использования ИКТ;
- повышение профессиональной культуры педагогов, качественное улучшение преподавательской деятельности и кадрового ресурса в целом;

- системно организованную проектно-исследовательскую деятельность на основе методологии научного познания, позволяющая выявлять и развивать одаренных обучающихся;
- гибкую систему дополнительного образования, позволяющая удовлетворить интересы субъектов образовательной деятельности;
- эффективную здоровьесберегающую среда, позволяющая сохранять и укреплять здоровье субъектов образовательной деятельности всех возрастных категорий, а также системно приобщать к здоровому образу жизни на всех уровнях общего образования с учетом возрастных особенностей развития.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы:

- Знание: качество и объективность;
- Воспитание;
- Творчество;
- Профориентация;
- Здоровье;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда;
- Современный детский сад.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	

	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>На уровне педагогических работников</p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- Знание: качество и объективность;
- Сетевая форма взаимодействия
- Воспитание;
- Творчество;
- Профориентация;
- Здоровье;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Знание: качество и объективность»	
Цель проекта (подпрограммы):	Формирование объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса в образовательной организации
Задачи проекта (подпрограммы):	1. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования на основе достоверной и объективной оценки качества образования 2. Создать механизм регулирования качества образования в соответствии с критериями

	<p>ВСОКО</p> <p>3. Сформировать систему измерителей, позволяющих получить объективную информацию о реализации требований государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.</p>						
<p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность. 						
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<p>1. Доля выпускников продолживших обучение на бюджетном отделении в образовательных организациях профессионального образования.</p> <p>2. Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.</p>						
<p>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Наименование показателя</p>	<p>Базовое значение на 1.12.2022 г.</p>	<p>Период, год</p>				
	<p>Процент выпускников продолживших обучение на бюджетном отделении в образовательных организациях профессионального образования</p>	<p>100</p>	<p>2023 80</p>	<p>2024 80</p>	<p>2025 80</p>	<p>2026 80</p>	<p>2027 80</p>

	Процент выпускников 11-го класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
Ожидаемые результаты:	1. Улучшение результатов оценочных процедур. 2. Объективная информация о функционировании и развитии системы образования. 3. Единая система оценки состояния образования в Центре образования						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2026/ 2027
	Формирование нормативно-правового обеспечения системы ВСОКО: - Положение о внутренней оценке качества образования; - Положение о формировании фонда оценочных процедур для проведения текущего	До 1 сентября 2023 года	Директор	Выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг: - сохранение контингента обучающихся общеобразовательной организации; - отсутствие выпускников 11-х классов, не	95	95	0

	<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>- Положение о внутришкольном контроле</p>			<p>получивших аттестат о среднем общем образовании;</p> <p>- доля выпускников, продолживших обучение на бюджетном отделении в образовательных организациях профессионального образования.</p>	<p>0</p> <p>80</p>	80	80
	Проведение оценочных процедур	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	<p>- Результаты оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по</p>		100	100

				федеральным оценочным материалам; - Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности, от общего количества выпускников; - Доля выпускников 11- го класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в	100			
					10	20	20	

				учении»			
	Принятие управленческого решения на основе анализа	Ежегодно	Директор	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования. - Доля обучающихся, имеющих положительные результаты оценочных процедур - Индекс высоких результатов оценочных процедур - Индекс низких результатов оценочных процедур	100 30 30	100 40 20	100 40 20

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Воспитание»

Цель проекта (подпрограммы):	<p>Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи проекта (подпрограммы):	<p>Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ЦО; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 8) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 9) организовывать профориентационную работу со школьниками; 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

	11) организовать работу с семьями обучающихся и воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность.
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; - Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений; - Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции; - Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете; - Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов;

	<p>- Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность;</p> <p>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	88%	88%	90%	90%	90%	95%
	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	5%	7%	8%	9%	10%	11%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	60%	70%	80%	90%	90%	90%
Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете	5%	5%	4%	3%	2%	1%
	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	60%	60%	70%	80%	90%	100%
	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	10%	10%	12%	13%	15%	20%
	Количество родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ожидаемые результаты:	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; 						

	<p>- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>- модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.</p>						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2026/ 2027
	Повышение квалификации работников ЦО в сфере воспитания	2023 – 2027 гг.	Заместитель директора по ВР	Доля учителей и воспитателей, которые прошли курсы повышения квалификации	30%	50%	70%
	Формирование нормативно-правового обеспечения воспитательной системы в ЦО: - рабочая программа воспитания; - календарный план воспитательной работы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	- доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности; - доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся;			

				<ul style="list-style-type: none">- доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей;- доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму;- наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч;- доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе;			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория»; - охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности; - количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы. 			
	Проведение анализа воспитательной работы в ЦО и принятие управленческих решений	Ежегодно	Директор	Удовлетворенность участников воспитательного процесса	100%	100%	100%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Сетевая форма взаимодействия»	
Цели проекта (подпрограммы):	Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1) Расширение спектра образовательных услуг. 2) Эффективное использование ресурсов Учреждения и организаций-партнеров, реализующих образовательные программы. 3) Предоставление обучающимся возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом. 4) Расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-партнеров. 5) Реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении, образовательных и иных организациях сети.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность;

	– вариативность.						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	1) Доля заключенных договоров о сетевом взаимодействии. 2) Доля удовлетворенности родителей сетевой формой обучения						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Заключенные договоры о сетевом взаимодействии	0	0	1	1	0	0
	Процент удовлетворенности родительского сообщества сетевой формой обучения	-	-	100	100	100	100
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для социальной успешности выпускников через использование потенциала единой информационно-образовательной среды школ. - Используются технологии дистанционной поддержки обучения в условиях реализации ФГОС. - Расширен спектр используемых форм сетевого взаимодействия. - Произойдет индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных маршрутов с гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных траекторий - Положительная динамика учебных достижений обучающихся. - Повышение профессиональной компетентности педагогов. - Увеличение количества педагогов вовлеченных в инновационную деятельность. 						
План мероприятий по реализации проекта	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		

(подпрограммы)					2023/ 2024	2024/ 2025	2026/ 2027
	Изучение действующей нормативной базы (федеральной и региональной) и методических рекомендаций в сфере сетевого взаимодействия		Директор	–	+	+	+
	Формирование локальной нормативной документации о сетевом взаимодействии		Директор	Положение о сетевом взаимодействии	+	+	+
	Определение организаций-участников, в которых будет осуществляться образовательная деятельность при сетевой форме взаимодействия, оценка их		Директор	Перечень организаций, обладающих требуемыми ресурсами	0	1	2

	материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала						
	Заключение договора о реализации образовательной программы в сетевой форме			Договоры о сетевом взаимодействии не менее с 2-я организациями	0	1	2
	Разработка, принятие и утверждение ООО локального нормативного акта, регулирующего реализацию образовательных программ в сетевой форме, внесение изменений в действующие локальные акты ООО, регламентирующие		Директор	Изменения в локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, положение о сетевом взаимодействии	+	+	+

	е порядок сетевого взаимодействия						
	Утверждение сетевой образовательной программы		Директор	Утвержденные СОП	+	+	+
	Информирование обучающихся и родителей о реализации образовательной программы в сетевой форме		Заместитель директор по УВР	Протоколы родительских собраний, информирование в сети «Интернет» (Госпаблики, сайт)	+	+	+
	Контроль администрацией ОО реализации сетевой образовательной программы, оценка эффективности реализации сетевой образовательной программы		Директор	План внутришкольного контроля, ВСОКО (должна содержать процедуры оценки качества при реализации СОП), аналитическая справка, протокол педсовета	+	+	+

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Учитель. Школьная команда»	
Цель проекта	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи проекта (подпрограммы):	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания.</p> <p>Обеспечение ЦО на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессиональной мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p>
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность);

	последние 3 года						
	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	14	14	20	25	30	35
	Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	0	1	2	3	4	5
	Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	4	5	5	6	6	7
	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	4	4	4	5	5	6
	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	4	4	5	6	7	8
Ожидаемые результаты:	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.</p>						
План мероприятий по реализации проекта	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		

(подпрограммы)					2023/ 2024	2024/ 2025	2026/ 2027
	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Ежегодно, сентябрь	Специалист по кадрам	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+
	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Ежегодно, сентябрь	Директор	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства	+	+	+
	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	По мере необходимости, в соответствии с действующим и нормативными актами	Специалист по кадрам	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания	+	+	+

		В соответствии с требованиями действующих нормативных актов		Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры	100	100	100
	Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию	Август	Специалист по кадрам	Количество штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию	100	100	100
	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: – формирование штатного расписания; – положение о наставничестве; – положение о кадровом резерве руководящих	2023	Специалист по кадрам	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	+	+	+

	<p>работников; – план работы с резервом руководящих работников; – план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; – положение о конкурсах профессионального мастерства; – положение об оплате труда; – иные</p>						
	<p>Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным</p>	<p>В соответствии с дорожной картой</p>	<p>Директор</p>	<p>Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

	м программам						
		В соответствии с дорожной картой	Директор	Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	100	100	100
		В соответствии с дорожной картой	Директор	Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	100	100	100
	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным	Январь 2023, ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	+	+	+

	профессиональн м программам						
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	10	30	50
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	50	70	100
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три	80	90	100

				года, от общего числа учителей			
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	30	40	50
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%	90	100	100
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	5	7	10
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»	1	2	3

	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Ежегодно в мае	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	+	+	+
		Ежегодно в мае	Директор	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровых резерв управленческой команды школы	0	20	30
	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по УВР	Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами	4	5	6
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, принимающих участие в общественных	20	30	40

				объединениях на муниципальном уровне			
	Организация участия педработников в проведении оценочных процедур	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по модели I-SMART skills	5	10	15
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по иным программам	5	10	15
	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество практик, получивших общественное признание	1	1	1
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной	1	2	2

				деятельности (программах стажировок, инновационных площадок)			
	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая или высшая)	14	25	35
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год)	100	100	100
	Заключение договоров с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и другими организациями о повышении	По плану ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Директор	Количество договоров о повышении квалификации, соответствующих актуальному плану-графику	1	1	1

	квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников						
	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	2023	Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации	+	+	+
		Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по УВР	Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники-специалисты	4	4	4
		Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по УВР	Количество наставников-специалистов	1	1	2
	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах	+	+	+

	работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях			на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях			
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне	1	2	3
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне	0	1	1
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне	0	0	1

		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов	1	1	2
		Ежегодно в мае	Директор	Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения	100	100	100
	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	Ежегодно, по плану	Заместитель директора во УВР	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	0	1	2

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Профориентация»

Цель проекта:	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов ЦО
----------------------	---

**Задачи проекта
(подпрограммы):**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка программ профессиональной ориентации для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы);
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся об специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательногопрофессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

	- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность. 						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<p>- Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>- Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>- Количество участников профориентационных мероприятий.</p> <p>- Доля обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий,	3	3	3	4	4	4

	реализуемых в рамках внеурочной деятельности						
	Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	5	10	15	17	18	20
	Количество участников профориентационных мероприятий	117	117	120	125	130	140
	Доля обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	10%	10%	12%	15%	17%	20%
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. 						

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2026/ 2027
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Определить ответственного специалиста по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)		Директор	-	+	+	+
	Создание программы профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		Отвественный специалист по организации профориентационной работы	- Профориентационные уроки; - Профориентационные онлайн-диагностики; - Серии групповых консультаций по результатам онлайн-диагностик;	+	+	+

				<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийные выставки; - Профессиональные пробы; - Профориентационные мероприятия по выбору; - Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ; - Программа «Билет в будущее»; - Психологическое сопровождение выбора профессии; - Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 			
	Сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных		Отвественный специалист по организации профориентацион		+	+	+

	программ и мероприятий.		ной работы				
--	-------------------------	--	------------	--	--	--	--

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Школьный климат»	
Цель проекта:	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность. 						
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально- психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 						
<p>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Наименование показателя</p>	<p>Базовое значение на 1.12.2022 г.</p>	<p>Период, год</p>				
	<p>Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы</p>	<p>100</p>	<p>2023</p> <p>100</p>	<p>2024</p> <p>100</p>	<p>2025</p> <p>100</p>	<p>2026</p> <p>100</p>	<p>2027</p> <p>100</p>
	<p>Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>

	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	60	60	70	80	90	100
	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	80	85	90	95	97	100
	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей	10	12	15	17	18	20
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. - Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. - Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 						
План мероприятий по реализации проекта	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		

(подпрограммы)					2023/ 2024	2024/ 2025	2026/ 2027
	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно	Директор	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+
	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно	Директор	Создание базы данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата	+	+	+
	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежегодно	Заместитель директора во УВР, ВР	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации.	100	100	100

		Ежегодно	Заместитель директора во УВР, ВР	Доля педагогов, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	40	50	60
	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально- психологическом тестирования	Ежегодно, сентябрь	Педагог- психолог	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально- психологического тестирования	10	15	20
	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	+	+	+
	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Педагог- психолог, классные руководители	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	7	10	15

	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося	1	2	3
		Ежегодно	Педагог-психолог	Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	1	2	3
	Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки	40	50	60

				общения и сотрудничества.			
		Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	20	30	40
ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Здоровье»							
Цель проекта:	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей						
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. 						

Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность. 						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру. 5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. 7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
2023			2024	2025	2026	2027	

	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	60	65	70	80	90	100
	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств	3	5	6	7	8	9
	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО»	5	7	8	9	10	12
	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру ЦО	100	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	20	25	27	30	35	40
	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	100	100	100	100	100	100
	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	3	3	4	4	5	5
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся. - Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в ЦО, в том числе при знаниях за ПК. - Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). - Популяризация выполнения норм ГТО. - Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 						

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). - Создание школьных спортивных клубов. 						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2026/ 2027
	Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения	Ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники	Исполнение в полном объеме	+	+	+
	Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	Ежегодно, ноябрь	Медицинский работник	Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование	70	80	100
	Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками.	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек	100	100	100
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным	Ежегодно, октябрь	Педагог-психолог	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом	100	100	100	

	направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)			тестировании			
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		Ежегодно	Учителя физической культуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования	5	10	15
		Ежегодно	Учителя физической культуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования	5	10	15
		Ежегодно	Учителя физической культуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования	5	10	15
Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России		Ежегодно, сентябрь	Директор	Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт центра, электронный журнал.	100	100	100

		Ежегодно, сентябрь	Директор	Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру центра для занятий физической культурой и спортом	10	20	30
		Ежегодно, сентябрь	Директор	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	20	27	40
	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Ответственный по питанию	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100	100	100
	Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 № 06-	Ежегодно, сентябрь	Учителя физической культуры	Дифференциация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	3	4	5
		Ежегодно, сентябрь	Учителя физической культуры	Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	100	100	100

	1400)						
ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Образовательная среда»							
Цель проекта:	Формирование комфортной системы, предоставляющая обучающимся и учителям возможности для обучения, воспитания и развития						
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ФГИС «Моя школа». 2. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников. 3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением 4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 5. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. 6. Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям. 						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; 						

	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность. 						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля использования ФГИС «Моя школа». 2. Доля учащихся, которые используют верифицированный образовательный контент. 3. Подключение МБОУ ЦО «№ 55 им. А.И. Миронова» к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. 4. Доля педагогов и учащихся, использующие Сферум. 						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Доля использования ФГИС «Моя школа»	0	100	100	100	100	100
	Доля учащихся, которые используют верифицированный образовательный контент	100	100	100	100	100	100
	Подключение МБОУ ЦО «№ 55 им. А.И. Миронова» к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	+	+	+	+	+	+
Доля педагогов и учащихся, использующие Сферум	80	90	100	100	100	100	100
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ФГИС «Моя школа». 2. Использование только верифицированного образовательного контента. 3. Работа с высокоскоростным интернетом с контент-фильтрацией. 						

	4. Реализация образовательных и воспитательных процессов на базе ИКОП (Сферум).						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2026/ 2027
	Использование ФГИС «Моя школа»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля использования ФГИС «Моя школа»	100	100	100
	Создание на базе ИКОП (Сферум) профессиональных сообществ педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов и учащихся, использующие Сферум	90	100	100
	Подключение к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Ежегодно	Директор	Подключение к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	+	+	+

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Творчество»

Цель проекта:	Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся
----------------------	---

<p>Задачи проекта (подпрограммы):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования ЦО полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее трёх объединений внеурочной деятельности. 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 5. Привлечение обучающихся центра образования к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счёт собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
<p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность.
<p>Целевые индикаторы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность ЦО полного дня, включая внеурочную

<p>проекта (подпрограммы):</p>	<p>деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5 – 11 классов центра образования, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>						
<p>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Наименование показателя</p>	<p>Базовое значение на 1.12.2022 г.</p>	<p>Период, год</p>				
			<p>2023</p>	<p>2024</p>	<p>2025</p>	<p>2026</p>	<p>2027</p>
	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p>	<p>117</p>	<p>117</p>	<p>120</p>	<p>125</p>	<p>130</p>	<p>135</p>
	<p>Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного спортивного клуба, школьного пресс-центра.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Количество направленностей объединений дополнительного образования, открытых в МБОУ</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	

	«ЦО № 55 им. А.И. Миронова».						
	Количество субъектов сетевого взаимодействия.	2	2	3	3	3	4
	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная со школьного, от общего количества обучающихся.	30	30	40	45	50	55
	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.	3	3	4	5	6	7
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ЦО полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Функционирование не менее трёх объединений внеурочной деятельности. - Развитие программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. - Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. - Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. - Обучающиеся МБОУ «ЦО № 55 им. А.И. Миронова» - активные участники тематических смен школьного лагеря. 						
План мероприятий по реализации проекта	Мероприятия в дорожную карту	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		

(подпрограммы)	программы развития				2023/ 2024	2024/ 2025	2026/ 2027
	Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно в сентябре	Педагог-психолог	Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия	50	70	100
	Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала (образовательного заказа)	Ежегодно в мае	Классные руководители, педагог-психолог	Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная услуга	50	70	80
	Планирование курсов внеурочной деятельности и направленностей объединений дополнительного образования	Ежегодно в августе	Директор, заместитель директора по ВР	Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования интегрированы в	частично	полностью	полностью

				общее расписание занятий			
Реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	заместитель директора по ВР	Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность во всех классах	до 10	до 10	до 10	
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО не менее, чем по 6 направленностям	Ежегодно	заместитель директора по ВР	Количество направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО	3	4	6	
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно	Директор	Доля педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности и занятия объединений ДО	30	50	70	
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, занятых во внеурочное время	100	100	100	
Организация и проведение школьного	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора во ВР,		30	40	55	

	<p>этапа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений</p>	мероприятий	по УВР	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий			
	<p>Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных</p>	Ежегодно	Учителя-предметники, педагог-психолог	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского	3	5	7

	интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов			этапов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, от количества участников этих мероприятий			
	Развитие партнерской сети из образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей	Ежегодно в сентябре	Директор	Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия	3	3	4
	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных смен	Ежегодно по плану	Заместители директора по ВР, по УВР	Доля тематических смен	100	100	100

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Современный детский сад»

Цель проекта:	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Обеспечить внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей; 3. Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации; 4. Создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления состояния здоровья воспитанников. Проектирование и реализация профилактической работы по коррекции нарушений в отклонении физического здоровья воспитанников, по приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности. 5. Формировать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей; 6. Совершенствовать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей. 7. Создать условия для участия сотрудников детского сада в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста. 8. Развитие воспитательного пространства ДОУ, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет ребенка. - доступность дошкольного образования. - качество дошкольного образования. - привлекательность дошкольного образования. - преемственность дошкольного и начального школьного образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - компетентность (профессионально-педагогическая). - интеграция с преемственными учреждениями. - социализация выпускников детского сада в обществе. 						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям. 2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 4. Новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. 5. Количество родителей, участвующих в работе по программе педагогического просвещения родителей. 6. Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДОУ. 						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Доля повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	5	5	10	15	20	20
	Число педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	10	15	20	25	30
	0	0	2	4	8	10	

	Количество грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДООУ	0	0	1	2	3	4
Ожидаемые результаты:	<p>-повышения эффективности использования собственных ресурсов:</p> <p>-повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</p> <p>- совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОО;</p> <p>- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.</p> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2024/ 2025	2026/ 2027
	Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	Ежегодно	Заместитель директора по дошкольной работе	Доля вовлечения родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	100	100	100
Создание условий для развития конкурсного движения в ДООУ с целью	Ежегодно	Заместитель директора по дошкольной работе	Количество мероприятий направленных на	2	2	2	

	поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей			выявление талантливых детей			
	Совершенствование условий для дополнительного образования детей	Ежегодно	Директор	Количество часов, отведенных на дополнительное образование	2	3	3
	Создание условий для ранней профориентации (знакомство с трудом взрослых), привлечение родителей воспитанников	Ежегодно	Заместитель директора по дошкольной работе	Количество мероприятий направленных на создание условий для ранней профориентации	6	6	6
	Создание проекта программы педагогического просвещения родителей (законных представителей)	сентябрь	Заместитель директора по дошкольной работе	Программа педагогического просвещения родителей (законных представителей)	+	+	+
	Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	Ежегодно	Заместитель директора по дошкольной работе	Доля повышения квалификации педагогических работников	100	100	100
	Обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (сетевое	Ежегодно	Заместитель директора по дошкольной работе	Доля обеспечения участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими	100	100	100

	взаимодействие детских садов по вопросам воспитания, образования и здоровьесбережения)			практиками			
	Поиск и обеспечение участия работников ДОУ в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	Ежегодно	Заместитель директора по дошкольной работе	Доля участия работников ДОУ в конкурсах	15	20	30