

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Управление образования города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 55 имени А.И. Миронова»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол №1 от 30.08.2024	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Ю.Д. Батян	УТВЕРЖДЕНО Директор А.А. Сапронов Приказ № от 29.08.2024
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
для дошкольников

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания .

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Увлекательный Английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Программа дополнительного образования «Веселый Английский» имеет **культурологическую направленность** и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

Эта программа рассчитана на 1 учебный год, 68 часов, для детей 5-6,5 лет, являясь своего рода пропедевтическим курсом.

Программа включает в себя:

1. Пояснительную записку, обосновывающую необходимость введения этого курса
2. Основные задачи обучения.
3. Перспективное планирование занятий, где выделена изучаемая лексика, речевые образцы, аудирование, песни, стихи, изучаемые звуки и буквы. После нескольких тем предусмотрено проведение коротких проверочных занятий, позволяющих качество и объем усвоенных знаний.
4. Используемую и рекомендуемую литературу.

Вышеуказанные положения позволяют определить цели и задачи работы, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей младшего школьного возраста, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка.

Цель: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофонами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности раннего школьного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста (6-7 лет):

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Ожидаемые результаты

За этот год обучения учащиеся должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа, артикли, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, форма глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple, форма повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся первого года обучения должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения Детского фольклора (стихи, песни , игры) на английском языке.

Алгоритм ведения занятий:

- приветствие;
- речевая зарядка;
- ознакомление с новым лексическим материалом;
- тренировочные речевые упражнения;
- физминутка;
- дидактические игры;
- ролевые игры;
- разучивание стихов;
- подведение итогов занятия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы **подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Тематическое планирование

№ Урока	Задача	Лексика	Грамматика	Фонетика, аудирование	Речевые образцы	Песни стихи	игры
Приветствие							
1-2	Начало развития УР Ознакомление с понятиями «звук», «буква», «транскрипция»	Good morning Hello Hi Good bye		Понятие «звука-буквы» Транскрипционный знак Английский алфавит	Ознакомление со структурам и Good morning Hello Hi Good bye	Say hello Hello-здравствуй Hi- привет, а что же мне сказать в ответ? Пожалуй буду вежлив я – Good morning милые друзья.	
3-4	Закрепление изученного. Развитие первых навыков ДР (спросить и ответить как тебя зовут)	- What is your name? - Yes/ No - I - My name is.....	is	Закрепление изученного. Ll- Mm-Nn	- What is your name? - My name is.....	- What is your name?	Игра «Yes/ No» «Дерево»
5-6	Развитие ДР.	- What is your	am	[F-S-Z]	- I am sorry	Say hello	Игра

	Научиться выражать радость и сожаление	name? - My name is..... - I am sorry -I am glad		Ff-Ss-Zz	-I am glad	- What is your name? произношении буквы Ss	«Yes/No» «Дерево»
7-8	Закрепление лексики в УР .Научиться выражать благодарность	Stand up Sit down He, she,we Frog, seagull Thank you		Закрепление изученного	- I am sorry -I am glad Thank you Stand up Sit down	# Say hello # - What is your name? * Он смеялся хи-хи-хи.	Жмурки с медведем Игра «Yes/No»
9-10	Урок повторения. Автоматизация произношения изученных английских звуков, изученной лексики,речевых образцов в устной разговорной речи.	Stand up Sit down He, she,we Frog, seagull Thank you - What is your name? - My name is..... - I am sorry -I am glad		Закрепление изученного Ll- Mm-Nn F-S-Z] Ff-Ss-Zz	- I am sorry -I am glad Thank you Stand up Sit down	*I like the word “Thank you” тебя благодарю I like the word “Thank you” спасибо говорю	Жмурки с медведем Игра «Yes/No»

Знакомство

11-12	Активизация пройденного материала в разговорных ситуациях	Повторение ранее изученной лексики Clap your hands Stamp your feet Excuse me		Ll- Mm-Nn F-S-Z] Ff-Ss-Zz	- I am sorry -I am glad Excuse me	Say hello - What is your name? #Clap your hands песня- физкультминутка	Жмурки с медведем Игра «Yes/No»
13-14	Введение новой лексики. Дальнейшее развитие устной речи	A boy A girl, a crocodile, a mouse, a giraffe, a zebra		Отработка звуков [p-b,d-t, i:] Буквы Bb,Pp,Dd,Tt	I'm a girl I'm a boy Thank you No,thank you	I like the word “Thank you” тебя благодарю I like the word “Thank you” спасибо говорю	игра «Съедобное-несъедобное»
15-16	Развитие навыков аудирования и говорения	A friend, a cat, a dog, a fish, a fox, an elephant		Автоматизация звукопроизносительных навыков	I'm a girl I'm a boy Thank you No, thank you Help me , please!	Повторение изученных песен и стихов	игра «Съедобное-несъедобное» Little frog
17-18	Развитие устной речи с использованием изученных слов и фраз в ситуациях общения	Come in Come here Cock, a pig, big, a bear		Автоматизация изученных букв и звуков [d], [k] Буквы Gg, Cc	Help me , please! Come in Come here	Clap your hands (песня- физкультминутка	Little frog Игра с игрушками Come in Come here thank you

19-20	Развитие навыков аудирования, навыков работы по команде и инструкции. Выполнение аппликации «Поросенок»	Brush, glue, sheet of paper. Команды: to cut scissors, to lay, to gether, to smear		Автоматизация звукопроизносительных навыков Работа с транскрипционными карточками	Help me, please! Come in Come here	# Clap your hands (песня-физкультми нутка	
Животные							
21-22	Введение лексики по теме, отработка произношения и автоматизация употребления в УР	A piglet, a donkey, Повтор ранее изученных		[d , k, ei] А-J-К		Жила-была собачка по имени “a dog” Пришел к ней в гости петушок по имени “a sock” Потом явилась свинка по имени “ a pig”	Игра “ Bingo” There was a farmer had a dog. And Bingo was his name
23-24	Развитие устной разговорной речи. Научиться рассказывать, что тебе нравится	Автоматизация изученной лексики	I like...	[d , k, ei] А-J-К	I like it	# Old McDonald (1 к)	* Игра “ Bingo” There was a farmer had a dog. And Bingo was his name
25-26	Развитие устной разговорной речи. Научиться говорить что мы что-то имеем	Who lives in the house To have	I like... I have...	[d , k, ei] А-J-К	I like... I have...	Old McDonald (1и 2 к) * Сказка о братьях has и have	Игра “ Bingo” There was a farmer had a dog. And Bingo was his name What is missing?
27-28	Развитие навыков аудирования (сказка «Теремок») и устной разговорной речи	Who lives in the house I’m He (she, it)	Автоматизация I like... I have...	Звуки [z,s,z:,o]	I have	Old McDonald Сказка о братьях has и have Mr. Smith (прослушат ь)	Игра “ Bingo” What is missing? The old grey cat is sleeping
29-30	Автоматизация употребления названий животных в ситуациях общения « Кто в	Who lives in the house I’m He (she, it)		Звуки [z,s,z:,o]	Who lives in the house? I’m He (she, it) is	Old McDonald Mr. Smith	The old grey cat is sleeping

	лет?»			английским акцентом	got?	Стихотворение про числительные	old grey cat is sleeping * The apples on the floor
43-44	Продолжать развивать диалогическую речь		N+s	Автоматизация звукопроизносительных навыков : Произнести русскую поговорку с английским акцентом		# Mr. Smith # 10 little frogs * Стихотворение про числительные	* Игра «Волшебник» * The old grey cat is sleeping * The apples on the floor
45-46	Автоматизация употребления числительных. Ознакомление с новым видом творчества: выполнение рисунка песком	Автоматизация лексики по теме «Животные» и числительные		Аудирование инструкции по выполнению творческой работы		* On the sand we want to lay With the sand we want to play Sand is hear Sand is there Sand is almost everywhere	

Цвета

47-48	Введение новой лексики по теме «Цвета» и отработка ее в устной речи	greyGreen, yellow, Black, pink, brown, red, blue,	It is...	Фонетическая отработка стих.	It is red. Is it red? Yes/no	*Стихотворение про клоуна Look ! It's a clown. He is orange ,green, and brown He is purple, red, and blue He is yellow, too	* игра «Покажи мне красный карандаш»
49-50	Автоматизация изученной лексики в устной речи	orange ,green, pink, violet, rainbow	It is... I like pink.	Аудирование команд учителя по раскрашиванию клоуна	It's red It's not red	Стихотворение про клоуна Учить цвета я стала Цвет по английски – colour. Захожу я в	игра «Покажи мне красный карандаш»
51-52	Автоматизация изученной лексики в устной речи. Экспериментальным путем показать детям способ получения некоторых цветов	orange ,green, pink, violet, rainbow grey,Green, yellow, Black, pink, brown, red, blue,	It is... I like pink.	Аудирование команд учителя по смешиванию красок Аудирование стихотворения : You like me and I like you Red and yellow White and blue	I see white	У меня сомненья нет Красный цвет конечно-red Я тону , иду ко дну, синий цвет конечно – blue.	Смешиваем цвета и рисуем радугу

53-54	Обобщение Изученного материала по теме «Цвета» Автоматизация изученной лексики, стихов, песен			Автоматизация звукопроизносительных навыков	What do you see?	# I see green I see yellow I see this funny fellow	* Назови по памяти
-------	---	--	--	---	------------------	---	--------------------

СЕМЬЯ. ЧАСТИ ТЕЛА

55-56	Ознакомление с новой лексикой по теме. Первичная обработка новой лексики в устной речи.	Body, a father (dad), a mother (mum), a brother, a sister, a son, a daughter	I have... He has...	Сказка на автоматизацию произношения звонких и глухих звуков: «Про пчел и комаров»	I have a mother	стихотворение о семье Mother, father, sister, brother Hand in hand with one another	
57-58	Продолжение ознакомления с новой лексикой. Автоматизация звукопроизносительных навыков	Grandad, Grandma (granny) Grandson Grandaughter	It is...	«Про пчел и комаров»	It is a mother How are you? OK I love my mum	стихотворение о семье зарядка Head & Shoulders	Покажи мне на картинке маму
59-60	Автоматизация в устной речи лексики по теме «Семья» Ознакомление с новой лексикой по теме: «Мое тело»	Head, Shoulders, Eye, nose, ears, mouth, knee, toe, cheek			It is a mother How are you? OK I love my mum	зарядка Head & Shoulders # Clap your hands (песня-физкультминутка)	Покажи мне на картинке маму Игра «Дотронься до носа»
61-62	Автоматизация в устной речи изученной лексики	Hand, leg, lip, finger, foot			How are you? OK	* зарядка Head & Shoulders # Clap your hands (песня-физкультминутка) # Keep on dancing	*Покажи мне на картинке маму * Игра «Дотронься до носа» Пальчиковая гимнастика

ФРУКТЫ, ОВОЩИ И ПРОДУКТ

63	Введение новой лексики по теме «Фрукты и овощи»	Apple, plum, melon, watermelon, lemon, orange, tomato, cherry, potato, cucumber, carrot, cabbage	I like... He likes...	Отработка звуков [n, g]	What colour is cherry?	# Keep on dancing	* Игра «Это Апельсин?»
64	Автоматизация изученной лексики в играх и стихах. Развитие устной речи.	Повторение числительных		Аудирование инструкции учителя по изготовлению поделки		*potato, potato, a carrot and beet All of them are vegetables that I like to eat	*Игра «Продавец» - Seller, Seller! Come this way! Tell me what you have today. - I have a

							lemon * Лепим овощи
65-66	Развитие устной разговорной речи в ситуации общения «Покупаем овощи и фрукты»	Автоматизация изученной лексики. Первичное знакомство с лексикой «Продукты» Milk, cheese, bread, butter, meat, fish, sweet, sausage, cake, ice-cream, soup		Аудирование стихотворения, и инструкции по изготовлению коллажа	Have you got...?	This is an apple It's yummy and mellow These are bananas They are tasty and yellow An orange, and lemons, and grapes are so good I like to eat this tasty fruit	Составляем коллаж из фруктов и овощей
67-68	Автоматизация изученной лексики в играх и устных разговорных упражнениях. Знакомство с детским английским фольклором и с возможными переводами на русский язык.			Аудирование стихотворения « Робтн-Бобин» Русские поговорки и пословицы про овощи , фрукты и продукты произнести с английским акцентом	What do you like to eat?	Прослушать песню “ I like food” * This is an apple	Игра «Продавец» Игра «Горячая картошка»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
7. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
9. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002

12. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.

Список Интернет–ресурсов.

1. Английский в детском саду.–Режим доступа:http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;
2. Анимированные детские песни и сказки на английском языке.–Режим доступа:<http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
3. Игры для детей на занятиях по английскому. –Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
4. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". –Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
5. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.–Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;
6. –YouTube – видеохостинг.–Режим доступа:<http://www.youtube.com/>.