

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области  
Управление образования города Тулы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 55 имени А.И. Миронова»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол №1 от 29.08.2024	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Ю.Д. Батян	УТВЕРЖДЕНО Директор  А.А. Сапронов Приказ №237-У от 29.08.2024
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности «РДДМ»**

для обучающихся 9-10 классов

Хрущево, 2024

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РДДМ» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

-Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

-Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);

-Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Актуальность** программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях Междуреченского муниципального округа. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении.

**Отличительные особенности программы.**

Программа «РДДМ» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться, а также из активистов. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой

деятельностью. Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

**Уровень программы** - ознакомительный.

**Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок реализации программы** – 34 недели **Объем программы** – 34 часа.

**Режим занятий** – занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

**Учебные занятия проводятся:**

- очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;
- дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

**Задачи:**

**Обучающие**

- Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- Научить эффективным формам подготовки и проведения социально- значимых мероприятий;
- Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела

**Развивающие:**

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;

- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

#### **Воспитательные:**

- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения.

#### **Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Форма аттестации /контроля
		Теория	Практика		
	<b>Тема 1</b> История и настоящее детского движения	5	3	8	
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	1	0	1	тест
2.	История детского движения в стране и мире	1	0	1	викторина
3.	История пионерской организации	1	0	1	тест
4.	Традиции и обычаи пионеров	0	1	1	ролевая игра
5.	История возникновения и развития общественных объединений.	1	0	1	тест
6.	РДШ. Основные направления деятельности	1	0	1	тест
7	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	0	1	1	фотоотчет
8.	Модели детского самоуправления	0	1	1	игра
	<b>Тема 2</b> КТД в деятельности детского объединения	4	3	7	
9	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	1	0	1	Проверочная работа
10	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	1	0	1	Разработка КТД
11.	Планирование КТД	0	1	1	план
12.	Организация и проведение КТД	0	1	1	презентация
13	Анализ деятельности (Анализ КТД)	0	1	1	Аналитический отчет
14	Социальная направленность деятельности детского объединения	1	0	1	Решение задач
15	Просоциальное поведение	1	0	1	Решение задач
	<b>Тема 3</b> Социальное проектирование	5	5	10	

16.	Что такое социальный проект?	1	0	1	Контрольные вопросы
17.	Как создать социальный проект?	0	1	1	Групповая работа
18	Основы проектной деятельности	1	0	1	Беседа
19	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	0	1	1	Шаблон проекта
20	Социальная акция. Формы и методы проведения	1	0	1	Проверочная работа
21	Проведение социальной акции	0	1	1	фотоотчет
22	Особенности проведения благотворительных акций	1	0	1	мозговой штурм
23	Медиакультура в современном мире	1	0	1	беседа
24	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	0	1	1	репортаж
25	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	0	1	1	беседа
	<b>Тема 4 Лидерство</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	
26	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	1	0	1	беседа
27	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	0	1	1	Парная работа
28	Тренинг на развитие лидерских качеств	0	1	1	беседа
29	Имидж лидера Коммуникативная культура	1	1	1	беседа упражнения
30	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	0	1	1	беседа
	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	0	1	1	беседа
31	Тренинг на развитие креативного мышления	0	1	1	беседа
32	Тренинг на развитие аналитического мышления	0	1	1	беседа
33	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	0	1	1	презентация
34	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	0	1	1	игра
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	

## Содержание учебного плана

**Тема 1.** История и настоящее детского движения 8 час

Занятие №1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (1 час):

-Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

- Практика: Тестирование

Занятие №2 История детского движения в стране и мире(1 час): -

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций

Занятие №3 История пионерской организации (1 час)

- Теория: История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин Нейского округа.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (1 час)

– Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации

Занятие №5 История возникновения и развития общественных объединений (1 час)

–Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции президента и совета депутатов

Занятие №6 РДШ. Основные направления деятельности (1 час)

- Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №7 Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (1 час)

-Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности

Занятие № 8 Модели детского самоуправления (1 час) Практика:

Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

**Тема 2.** КТД в деятельности детского объединения 7 часов.

Занятие № 9 Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. (1 час) : -

Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки

Занятие № 10 Технология коллективно-творческого дела (КТД) ( 1 час) :

- Теория : Лекция о технологии КТД . Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие № 11 Планирование КТД (1 час)

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 12 Организация и проведение КТД (1 час):

-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД

Занятие № 13 Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час) :

-Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 14 Социальная направленность деятельности детского объединения ( 1 час)  
Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие № 15 Просоциальное поведение (1 час) ;

- Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

**Тема 3. Социальное проектирование 10 час**

Занятие № 16 Что такое социальный проект? ( 1 час) :

- Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

Занятие № 17 Как создать социальный проект? (1 час) :

- Практика: составление проекта на основании шаблона

Занятие № 18 Основы проектной деятельности (1 час)

-Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Междуреченского муниципального округа с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.

Занятие № 19 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (1 час) –

Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие № 20 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час):

- Теория Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие № 21 Проведение социальной акции. (1 час) -Практика:

Разработка и проведение социальной акции

Занятие № 22 Особенности проведения благотворительных акций (1 час):

- Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

Занятие № 23 Медиакультура в современном мире (1 час):

– Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Занятие № 24 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий ( 1 час):

- Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения

Занятие № 25 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности ( 1 час) :

- Практика: отработка навыков просоциального поведения.

**Тема 4. Лидерство 11 часов**

Занятие № 26 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (1 час): - Теория

: Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

Занятие № 27 Базовые навыки организации работы.

Технология игровых программ (1 час):

-Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

Занятие № 28 Тренинг на развитие лидерских качеств ( 1 час)

- Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя

- Занятие № 29 Имидж лидера (1 час):

-Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Коммуникативная культура :

- Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 30 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (1 час)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 31 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. ( 1 час):

- Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона

- Занятие № 32 Тренинг на развитие креативного мышления ( 1 час):

-Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

Тренинг на развитие аналитического мышления :

-Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Занятие № 33 Итоговая аттестация. ( 1 час):

-Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта

Занятие № 34 Итоговое занятие. ( 1 час):

- Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

## **Планируемые результаты**

### *Личностные:*

– приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

### *Метапредметные:*

– сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;

– развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

### *Предметные:*

– приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);

– освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;

– разовьют личностные и коммуникативные способности



## **Методические материалы**

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания.

### **Принципы реализации программы:**

- Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
- Принцип самореализации.
- Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.
- Принцип равных возможностей.
- Принцип доверия и открытости.
- Принцип создания «ситуации успеха».
- Принцип личностно-ориентированного подхода.

### **Список литературы Литература для педагога**

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3,2004,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2019-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2017.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2014,с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2017 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2018,с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2017
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9,2021,с.24.
12. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2014.- 96с.
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2014.-90с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

### **Литература для обучающихся**

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018.-90с.
- 3.Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2017.- 96с.
- 4.Игротека вожатого. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2019.100с.