

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Управление образования города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 55 имени А.И. Миронова»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол №1 от 29.08.2024	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Ю.Д. Батян	УТВЕРЖДЕНО Директор А.А. Сапронов Приказ №237-У от 29.08.2024
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Путь к грамотности»
для обучающихся 7 классов

Хрущево, 2024

Пояснительная записка

Программа курса по выбору «Путь к грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России, с учётом программы для общеобразовательной школы «Русский язык» предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы». М.: Просвещение.

А так же на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
- приказа № 06-1844 от 11.12. 2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
- приказа №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письма от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- письма от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»,
- постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»,

Настоящий курс предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 7 классов в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода.

Актуальность программы

Программа курса «Путь к грамотности» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “Путь к грамотности” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Особое внимание в 5-6 классах уделяется формированию орфографической зоркости, умению видеть морфемный состав слова и выстраивать логическую цепочку рассуждений. Обучение грамотному письму основывается на запоминании конкретных правил, на изучении грамматических признаков слов разных частей речи, на понимание закономерностей развития языка. Большое количество орфограмм, требующих применения на письме правила, приводит учащихся в состояние неуверенности в правильном выборе буквы, создает ситуацию, при которой учащийся затрудняется «вызвать» из своей памяти нужное правило в течение короткого времени. На сегодняшний день пока ещё самой эффективной формой проверки грамотности обучающегося является диктант. При такой форме проверки решать «орфографическую задачу» следует моментально, чтобы успеть записать правильно текст под диктовку. Но как показывает практика, в момент написания слов диктанта многие учащиеся не только не успевают вспомнить правило, но и не могут правильно соотнести, отчего зависит написание орфограммы. Возникает противоречие: учащийся знает правило, если его спросить вне ситуации диктанта. Во время написания диктанта это правило «не всплывает» в памяти. Другая форма проверки орфографической грамотности - тестирование. При такой форме время на то, чтобы вспомнить правило, сокращается. Рамки времени ограничены. Психологически настроиться на правильный выбор ещё труднее.

Курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются

достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа элективного курса «Секреты орфографии».

Цели и задачи

Курс преследует следующие цели:

1. Повышение интереса учащихся к изучению русского языка в школе.
2. Преодоления психологического барьера при изучении орфографии.

Задачи курса:

1. Научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической задачи.
2. Сформировать навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма
3. Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
4. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
5. Умение находить и исправлять орфографические ошибки.
6. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.
7. Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

Формы проведения занятий (сочетание индивидуальной и групповой форм работы):

- лекция;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- анализ и просмотр текстов разных типов и стилей;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с различными словарями;

Продолжительность занятий – 34 часа.

Формы учёта знаний и умений:

- беседа, викторина;
- групповая работа;
- экскурсии, поездки, походы, трудовые дела;
- смотры, конкурсы, выставки;
- коллективные творческие дела;
- различные виды грамматического разбора;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- проекты;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Секреты орфографии» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Путь к грамотности» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Путь к грамотности» является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику

предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях.

Содержание программы

Тема 1. Дорога к письменности. Древние письмена(1ч.)

Высказывания писателей и поэтов о русском языке. Почему мы умеем говорить? Язык и речь. Дорога к письменности. О чём рассказали древние письмена. Сочинение-миниатюра

Тема 2. Тайны фонемы(1ч.)

Фонемы повелевают буквами. Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке.

Тема 3. Опасные согласные (1ч.)

Правописание звонких-глухих согласных. Опознавательные признаки согласных. В качестве закрепления материала проводим конкурс-игру «Лабиринт орфограмм».

Тема 4. Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила. (1ч.)

Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами.

Тема 5. Когда Ъ пишется, а когда не пишется? (1ч.)

Хитрый мягкий знак. Наблюдения за языковыми явлениями. Орфографический диктант.

Тема 6. Нефонемное правило «И-Ы после Ц» (1ч.)

Опознавательные признаки орфограммы. Составление таблицы. Исключения. Игра «Передай мелок»

Тема 7. Правописание О-Ё после шипящих.(1ч.)

Составление таблицы «О-Ё после шипящих во всех морфемах и частях речи». Работа с РТ Орфографический диктант.

Темы8-11. Правописание приставок.

Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка С-(1ч.)

Приставки на –З и –С.(1ч.)

Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-(2ч.)

Правописание приставок «Только так». Опасная С-. Опасные согласные в приставках

Правописание приставок, зависящих от значения.

Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Составление сводной таблицы «Правописание приставок», алгоритма. Конкурс-игра «Лингвистическая дуэль». Групповая работа

Тема 12. Секреты родственных слов(1ч.)

Однокоренные слова. Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Коллективная творческая работа.

Тема 13-18.Правописание чередующихся корней

Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания .(1ч.)

Орфограмма с девичьим именем. Чередование И-Е в корне(1ч.)

Суффикс –А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне(1ч.)

Командует ударение. Корни с чередованием(1ч.)

Командуют согласные звуки. Корни с чередованием(1ч.)

Командует смысл. Корни с чередованием(1ч.)

Чередование гласных в конях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Составление сводной таблицы «Чередующиеся корни. Конкурс–игра «Кто там командует?». Работа с текстом. Орфографический диктант.

Тема 19. Двойные согласные в корне слова (1ч.)

Тренировочные упражнения на страницах пособия. В качестве контроля –

распределительный диктант.

Тема 20-22. Правописание суффиксов

Суффиксы существительных (1ч.)

Суффиксы прилагательных (1ч.)

Правописание суффиксов причастий (1ч.)

Зависимость правописания от суффикса. Решение лингвистических примеров и задач.

Составление кроссвордов и ребусов.

Тема 23. Окончания существительных(1ч.)

Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. Игра «Лабиринт орфограмм»

Тема 24. Правописание личных окончаний глаголов.(1ч.)

Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее»

Тема 25. Контрольное тестирование(1ч.)

Контроль усвоения материала.

Тема 26. Правописание частицы НЕ со всеми частями речи(1ч.)

Составление сводной таблицы «Правописание НЕ и НИ». Работа с текстом.

Распределительный диктант.

Тема 27. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений(1ч.)

Работа с деформированным текстом. Лингвистическое лото. Викторина

Тема 28-29. Правописание Н и НН в разных частях речи (2ч.)

Работа с пособием. Работа с текстом. Конкурс-игра «Узнай меня. Орфографический диктант.

Тема 30-31. Правописание наречий (2ч.)

Способы образования наречий. Решение лингвистических задач. Наречия в загадках.

Тема 32. Позиция «полу-слитно» (дефисы) (1ч.)

Слитное, раздельное и дефисное правописание слов. Работа с пособием. Решение лингвистических задач и примеров.

Тема 33. Предлоги-братья. Правописание производных предлогов(1ч.)

Конструкции с предлогами и без предлогов. Различение предлогов в соответствии с присущими им значениями. Грамматический разбор.

Тема 34. «Пары» (тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/по этому)

(1ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля
		Всего	
1	Дорога к письменности. Древние письмена	1	Сочинение-миниатюра
2	Тайны фонемы	1	Конкурс-аукцион
3	Опасные согласные	1	Конкурс-игра
4	Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила	1	Аналитическая беседа
5	Когда Ъ пишется, а когда не пишется?	1	Орфографический разбор
6	Нефонемное правило «И-Ы после Ц»	1	Составление таблицы
7	Правописание О-Ё после шипящих	1	Орфографический разбор
8	Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка С-	1	Составление сценария
9	Приставки на –З и –С.	1	Составление алгоритма
10- 11	Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-	2	Конкурс-игра
12	Секреты родственных слов	1	Лингвистические игры
13	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	1	Беседа
14	Орфограмма с девичьим именем. Чередование И-Е в корне	1	Викторина
15	Суффикс –А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне	1	Конкурс-игра
16	Командует ударение. Корни с чередованием	1	Беседа
17	Командуют согласные звуки. Корни с чередованием	1	Орфографический разбор

18	Командует смысл. Корни с чередованием	1	Тестирование по чередующимся корням
19	Двойные согласные в корне слова	1	Распределительный диктант
20	Суффиксы существительных	1	Беседа
21	Суффиксы прилагательных	1	Диктант с продолжением
22	Правописание суффиксов причастий	1	Составление алгоритма
23	Окончания существительных	1	Составление схемы
24	Правописание личных окончаний глаголов.	1	Составление схемы
25	Контрольное тестирование	1	Тестирование
26	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи	1	Составление алгоритма
27	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1	Викторина
28-29	Правописание Н и НН в разных частях речи	2	Орфографический диктант
30-31	Правописание наречий.	2	Групповая работа
32	Позиция «полу- – слитно» (дефисы)	1	Беседа
33	Предлоги-братья. Правописание производных предлогов	1	Грамматический разбор
34	«Пары»(тоже/то же; также/так же; чтобы/чтобы; зато/за то; поэтому/по этому)	1	Защита проектов
	Итого:	34	

Список литературы

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Просвещение..
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник./Секреты орфографии.- М., Просвещение, 1997.
3. Г.Г. Граник, Л. А. Концевая. /Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1995.
4. А. Т. Арсирый. В страну знаний – с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое. М.: Дрофа, 2004.