

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области  
Управление образования города Тулы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 55 имени А.И. Миронова»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол №1 от 29.08.2024	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Ю.Д. Батян	УТВЕРЖДЕНО Директор  А.А. Сапронов Приказ №237-У от 29.08.2024
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Школьная служба медиации»**  
для обучающихся 11 класса

## **Аннотация**

Знакомство и обучение детей, подростков и молодежи медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

## **Пояснительная записка**

### **1. Перспективность программы**

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

### **2. Научно-методологические основания программы и нормативно-правовое основание программы**

Программа строится на идеях гуманистической психологии А.Маслоу, К.Роджерса, с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей ребенка (В.Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили). Согласно подходу гуманистической психологии ребенок – субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление. Задачи программы – помочь в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности

за жизненные выборы. Методологическую основу программы составляет метод «школьная медиация», разработанный АНО «Научно-методический центр медиации и права», восстановительная медиация (Р.Р. Максудов), теории К.Томаса, Р.Килманна, Х.Бесемера, Т.Гордона.

– Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;

– Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 сентября 2019 г. № 23;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

### **3. Практическая направленность программы.**

Направленность: социально-педагогическая/ психолого-педагогическая.

Уровень программы: дополнительное образование.

Тип программы: развивающая.

Вид программы: программа коммуникативного развития.

**4. Цель программы** – Овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

**5. Задачи программы:**

- сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- сформировать навыки социокультурной компетенции;
- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников;
- воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;
- сплочение коллектива;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности.

**6. Адресат**

Программа предназначена для детей, подростков и молодежи возрастной категории 15 – 17 лет.

Программа не может быть реализована с детьми имеющие диагноз умственной отсталостью и детьми с диагнозом, исключаяющим групповую форму работы.

**7. Продолжительность программы:** программа реализуется в течение учебного года и рассчитана на 16 комплексов общей продолжительностью 16 академических часов. 1 раз в две недели.

Количество времени рассчитано непосредственно на проведение практических занятий.

**8. Требования к результату усвоения программы:**

- выход из конфликтных ситуаций;
- выражать собственные эмоции социально-приемлемыми способами;
- умение отстаивать свои границы;
- положительное отношение к самому себе и окружающим.

## **Структура и содержание программы**

Программа занятий «Школьная служба медиации» Формат занятий – групповой. Наполняемость группы – не более 10 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу учащегося). Модули программы реализуются последовательно, режим занятий определяется возможностями преподавателя и образовательной организации.

### **Требования к условиям реализации программы.**

#### **Требования к преподавателю**

Требования к уровню преподавателя, реализующего данную программу:

- педагогическое образование (среднее профессиональное/высшее);
- повышение квалификации / профессиональная переподготовка по вопросам медиации.

#### **Форма проведения:** клубная.

**Особенности помещения:** помещение должно быть достаточно просторным для свободного передвижения школьников и проведения подвижных игр.

Используемые технические и другие материалы: раздаточный материал; арт-материал: бумага формата А4, ватманы; цветные карандаши; дискуссия, деловые игры (разыгрывание ролей), кейсы, инсценирование ситуаций.; парты, стулья.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности иметь представление:**

- о природе конфликтов и способах их регулирования;
- о медиации как методе урегулирования споров;
- об особенностях медиативного и восстановительного подходах;
- о целях и технологии проведения Круга сообщества (далее – Круг).

*По окончании срока реализации программы обучающиеся будут знать:*

- способы разрешения конфликтных ситуаций;

- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

*По окончании срока реализации программы обучающиеся будут владеть:*

- основными инструментами медиации;
- навыками построения конструктивного диалога со сверстниками;
- способностью понимать и принимать позицию активной ответственности.

Уровень усвоения обучающимися программы определяется соответствующими критериями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка. Итоговый контроль осуществляется в форме опроса по темам программы.

## Учебно-тематический план

№	Наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
<b>1</b>	<b>Знакомство</b>				
1.1	Налаживание контактов.	1	0	1	наблюдение
1.2	Разработка правил группы	1	0	1	наблюдение
<b>2</b>	<b>Основная часть</b>				
2.3	Положительного отношения к себе и окружающим.	1	0	1	наблюдение
2.4	Принципы конструктивного взаимодействия	1	0	1	наблюдение
2.5	Способы решения конфликтной ситуации.	1	0	1	наблюдение
2.6	Технологии ненасильственного общения	1	0	1	наблюдение
2.7	Техника «Я-сообщение»	1	0	1	наблюдение
2.8	Медиация. Основные понятия.	1	0	1	наблюдение
2.9	Развитие эмпатии и толерантности, невербального общения.	1	0	1	наблюдение
2.10	Восстановительный подход.	1	0	1	наблюдение
2.11	Медиативный подход	1	0	1	наблюдение
2.12	Проведение восстановительной беседы	1	0	1	наблюдение
2.13	Медиативная беседа	1	0	1	наблюдение
2.14	Знакомство с технологией Круга.	1	0	1	наблюдение
2.15	Освоение способов снятия тревожности и психоэмоционального напряжения.	1	0	1	наблюдение
<b>3</b>	<b>Подведение итогов</b>				
3.16	Освоение способов снятия тревожности и психоэмоционального напряжения.	1	0	1	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	



## Список литературы

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.
2. Банькина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007 – 125 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва: Астрель, 2010. – 251 с.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва: Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
5. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23 – 18 с.
6. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко-Рейнага, А.А. Пентин. – Москва: ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
7. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва: Феникс, 2012. – 147 с.
8. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
9. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.