

Министерство образования Тульской области  
Управление образования города Тулы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 55 имени А.И. Миронова»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол №1 от 29.08.2024	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Ю.Д. Батян	УТВЕРЖДЕНО Директор  А.А. Сапронов Приказ № 237-У от 29.08.2024
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности «Юный ботаник»**

для обучающихся 7 классов

## Пояснительная записка

Программа по биологии «Юный ботаник» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 7 классе выделен 0,5 часа в неделю. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков.

Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «В мире ботаники» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Место курса «Юный ботаник» в базисном учебном плане.

Согласно учебному плану школы на изучение курса «Юный ботаник» в 7 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

### I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный ботаник».

Личностные результаты: • воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; • знание и соблюдение правил поведения в природе; • понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

• умение реализовывать теоретические познания на практике; • понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией; • воспитание в учащихся любви к природе; • признание права каждого на собственное мнение; • готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; • умение отстаивать свою точку зрения; • критичное отношение учащихся к своим поступкам, • осознание ответственности за последствия; • умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: • умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; • умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; • умение осуществлять сравнение,

сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2.В ценностно- ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3.В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4.В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5.В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы
- Ученик научится:

- основам исследовательской деятельности;
  - прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
  - приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
  - аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
  - взаимодействовать в группах;
  - демонстрировать результаты своей работы;
  - обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
  - соблюдать правила поведения в природе.
- Ученик получит возможность научиться:
- моделировать экологическую ситуацию;
  - находить необходимую информацию на различных носителях.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный ботаник» с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение (3 ч). Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.
2. Морфология растений (7 ч). Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почки - кто они? Эти замечательные листья. листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия.
3. Анатомия растений (3 ч). Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами.
4. Физиология растений (6 ч). Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением ( когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)
5. Систематика растений (5 ч). Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.
6. Экология растений (3 ч). Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Московской области, занесенных в Красную книгу.
7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч). Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Роль растения в жизни человека. Культурные

растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях.

8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч). Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2	Морфология растений	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
3	Анатомия растений	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
4	Физиология растений	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
5	Систематика	2			Библиотека
	растений				ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
6	Экология растений	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
7	Роль растений в природе и жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
	Всего	17			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Экскурсии	Практические работы		
1	Растения – наши соседи по планете. Экскурсия.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Морфологические особенности изучаемого растения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Семена растений, какие они?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Разнообразие корней растений	1		0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Какими бывают побеги. Почка-кто она?	1		0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Эти замечательные листья. Зачем растениям цветы?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Внутреннее строение растений. Органоиды растительной клетки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Органоиды растительной клетки	1		0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Чем занимается наука систематика?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Крестоцветные и розоцветные – кто вы?	1		0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Бобовые и Пасленовые – кто вы?	1		0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

12	Сложноцветные – кто вы?	1		0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Злаковые и Лилейные – кто вы?			0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	Роль растения в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16,17	Растения в литературных и музыкальных произведениях.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Всего	17		2,5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник, 6 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие Пасечник В.В., Акционерное общество издательство "Просвещение".

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>