

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Управление образования города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 55 имени А.И. Миронова»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета</p> <p>протокол №1 от 28.08.2023</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР</p> <p>Ю.Д. Батян</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор</p> <p>А.А. Сапронов Приказ № 82-У от 29.08.2023</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Английский для общения»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Отличительной особенностью ФГОС третьего поколения является развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей воспитание разносторонне развитой личности с полным набором необходимых знаний, умений и компетенций. В соответствии с этой целью иностранный язык становится важным инструментом успешной социализации младшего школьника, формирования универсальных общеучебных действий и воспитания в нем значимых личностных характеристик.

В результате изучения иностранного языка на данной ступени (с 1 класса) у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и важности иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового средства познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Данный курс способствует повышению мотивации изучения иностранного языка, стимулирует общение со сверстниками, способствует развитию коммуникативной компетенции и закладывает основы уважительного отношения к различным культурам и, как следствие, более глубокого осознания ценности культуры своего народа.

Работа с мультимедийным приложением на занятиях дает возможность младшим школьникам ознакомиться и овладеть на базовом уровне информационно-компьютерными технологиями, что способствует успешной социальной адаптации личности в современном высокотехнологичном обществе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Одним из принципов введения языкового материала, практикуемого в работе с данной возрастной категорией, является использование широкого функционального контекста (песен, рифмовок, диалогов, игровых ситуаций и т.п.).

Цель программы:

- формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение, письмо, чтение);
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

Задачи:

- 1. Познавательный аспект*

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Общая характеристика курса.

Курс «Английский для общения» рассчитан на 4 года обучения, по одному часу в неделю. Общее количество часов –136 часов.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности по английскому языку учеников 1-4класса.(34 ч., 1ч. в неделю)

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного

возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра на занятиях иностранным языком с детьми младшего до школьного возраста - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения, поэтому основой содержания занятий является разучивание фольклорных детских песен, стихов, рифмовок.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения иностранного языка. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

Место учебного курса в учебном плане

Ценностные ориентиры содержания учебного курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях и пр.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года. 1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа)

Форма подведения итогов:

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии, театрализованные выступления, праздник.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки творческих работ или участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, пополнение портфолио учащихся.

Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- ✓ понимание важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- ✓ развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, другим партнерам по общению;
- ✓ приобщение к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- ✓ самостоятельность, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- ✓ умение планировать свое речевое высказывание на английском языке;
- ✓ владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- ✓ стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- ✓ подбирать правильные (точные) языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- ✓ овладение умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- ✓ действие с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- ✓ прибегать к доступным способам поиска информации (например, двуязычном англо-русском словаре и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- ✓ анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и

грамматическими явлениями английского языка; работа с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;

- ✓ фиксация элементарной информации, например, выписывать слова и предложения из текста, предложений;
- ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ работать индивидуально, в паре и группе;

Предметные результаты освоения курса:

- ✓ сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- ✓ будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- ✓ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

К концу курса ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

К концу курса ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

К концу курса ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать в слух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

К концу курса ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения, Пасхой (с опорой на образец).

получит возможность научиться:

- правильно оформлять конверт.

Языковыенавыки

Графика, каллиграфия, орфография

К концу курса ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

К концу курса ученик научится:

- различать на слухи адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

К концу курса ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

К концу курса ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Progressive; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes, now, at the moment*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Содержание курса.

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1 класс	«Знакомство с английским языком».	34	Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом. Правила чтения открытых и закрытых слогов. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом). Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, домашних питомцев. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет),
	1. От звука к звуку.	8	
	2. Я и моя семья.	5	
	3. Друзья.	2	
	4. «The ABC»	4	
	5. Игрушки и домашние питомцы.	4	
	6. Части тела. Одежда.	4	
7. Цвета.	4		

	8.Сказка «The wooden house»-Теремок.	3	пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
	Итого:	34	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголысвязки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/ has got
2 класс	«Учимся играя».	34	Название членов семьи, их описание.
	1.Я люблю свою семью.	4	Закрепление и знакомство с правилами чтения.
	2.Овощи и фрукты.	4	Родословное древо. Название фруктов и овощей, их покупка в магазине. Английский завтрак. Как сервируют стол. Названия диких и домашних животных, места их обитания.
	3.Приятного аппетита!	4	
	4.Домашние и дикие животные	4	
	5. Рождество	2	Знакомство с традициями некоторых английских праздников. Названия спортивных игр и мероприятий, ведение здорового образа жизни. Множественное число существительных.
	6. Спорт	4	
	7. Давайте поиграем!	5	
	8. Пасха	2	
9. Сказка «Three little pigs»	5	Счёт до 20. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Глаголысвязки: am, is, are, was, were. Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got. Модальные глаголы: can, must.	
	Итого:	34	
3 класс	« Окружающий мир».	34	Составление мини рассказов о своей семье, родственниках, родном доме. Школа и школьных принадлежностей. Как собирать портфель. Название времен года и их описание. Погода в разные сезоны года. Предметы одежды подходящие для разной погоды.
	1. Дом, семья, родственники.	5	
	2.Школа, школьный принадлежности.	4	
	3. Времена года.	4	
	4. Погода	4	Названия цветов, деревьев. Чтение мини текстов по изучаемым темам.
	5. Рождество	2	Счёт до 100
	6.Растения	4	
	7. Пасха	2	Настоящее простое и продолженные времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных.
	7.Сказка«Little Red Riding Hood» - «Краснаяшапочка»	5	
Итого:	34	Глаголысвязки: am, is, are; вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the, оборот there is/are, безличные предложения It is...	
	« Окружающий мир».	34	Названия некоторых стран и национальностей.
	1. Дом, семья,	4	Выражение отношений к другим

4 класс	родственники.		национальностям, языкам и странам; чтение текстов о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне. Обычаи и традиции Америки и Великобритании, сравнение с русскими. Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, настоящее продолженное время. Множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Счет до 100, порядковые числительные до 30. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be, оборот there is/are. Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an/the.
	2.Страны, языки, национальности	6	
	3. Мой день.	6	
	4.Праздники России и Великобритании.	6	
	5.Вчера, сегодня, завтра.	5	
	6.Скоро лето, каникулы!	3	
	7.Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка»	4	
	Итого:	34	
Итого по программе		136	

6. Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

1 класс

№ п/п	ТЕМА	Кол-вочасов	Дата	Примечание
1. От звука к слову.(8 часов)				
1	Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком.	1		Что значит «иностранный язык»? Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом, понятие транскрипции.
2	Приветствия. Знакомство.	1		Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи. Фонетическая игра [s], [z], [o], [t], [d], [l].
3	Как дела? – How are you? Вежливые слова	1		Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Фонетическая игра [v], [w], [f], [h], [g], [ʒ], [dʒ].
4	Друзья из мультфильмов	1		Формирование понятий о звуке. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра [k], [p], [b], [m], [n], [r], [ɔ].
5	Как дела? Игра «Знакомство»	1		Формирование произносительных навыков, песня «Hi, how are you?». Фонетическая игра [θ], [ð], [tʃ], [ʃ], [ŋ]

6	Числа 1-5.Игра мячом «Ты кто?»,	1		Формирование лексических навыков говорения .Фонетическая игра [æ],[e],[i],[ɔ:],[ai],[əu]
7	Личные местоимения: I, you, he, she	1		Развивать у детей умение представить себя на английском языке Фонетическая игра [ʌ],[u:], [ɛ:],[au],[u].
8	Проверочный тест.	1		Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра [ɔi], [ei].
2.Я и моя семья.(5 часов)				
9	Типичная английская семья.	1		Формирование лексических навыков говорения. Познакомить с традициями английской семьи.
10	Глагол have / has got. Рассказ о своей семье	1		Формирование лексических навыков говорения. Английские народные детские стихотворенияNursery Rhymes.
11	Счёт до 10.Игра «Сколько тебе лет?» .	1		Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Песня «Happy birthday».Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.
12	Игра «Репортер»	1		Выражение отношения к друзьям и близким.
13	Конкурс чтецов	1		Повторение и обобщение материала. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes
3.Друзья. (2 часа)				
14	Друзья. I have friends.	1		Формирование произносительных навыков. Игра «Покажи и узнай кто это?»
15	Мой лучший друг.	1		Формирование лексических навыков говорения. Песня «What is your name?»
4. «The ABC» (4 часа)				
16	Алфавит в песне и картинках.	1		Освоение алфавита через игры и стихи. Прилагательные.
17	Найди букву. Найди пару. Угадай букву.	1		Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудирование.
18	The three little kittens.	1		Знакомство с артиклем.Совершенствование лексических навыков говорения. Изучение песни про алфавит.
19	Инсценировка стихотворения The three little kittens.	1		Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. Изучение песни про алфавит.
5. Игрушки и домашние питомцы.(4 часа)				
20	Название животных .	1		Информация о любимых питомцах в англоязычных странах. Мой питомец. Чтение английских согласных.
21	Любимые игрушки.	1		Формирование умений устной речи.Знакомство с командами: «Покажите...; закройте...; откройте...». Чтение английских согласных.

22	Микки-Маус – герой мультфильмов.	1		Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования. Знакомство с правилами чтения закрытых слогов: буквы «а», «е».
23	Множественное число существительных.	1		Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи. Знакомство с правилами чтения закрытых слогов: буквы «i», «o».
6. Части тела. Одежда.(4 часа)				
24	Названия частей тела.	1		Формирование лексических навыков говорения. Песня « Headandshoulders». Знакомство с правилами чтения закрытых слогов: буквы «и», «у».
25	Мой гардероб.	1		Формировать представления об окружающем мире: познакомить с климатическими условиями в англоговорящих странах. Чтение слов в закрытых слогах. Знакомство с правилами чтения открытых слогов: буквы «а», «е».
26	Веселая зарядка.	1		Познакомить с английской песенкой «Алуэтта». Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи. Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо». Знакомство с правилами чтения открытых слогов: буквы «i», «o».
27	Давайте поиграем!»	1		Игра «Снежныйком» Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't. Игра «Одежда для мальчика/девочки». Знакомство с правилами чтения открытых слогов: буквы «и», «у».
7.Цвета.(4 часа)				
28	Любимый цвет.	1		Формирование навыков составлять описание по картинке. Do you like...? I like... I do not like... Чтение слов.
29	Какого цвета апельсин?	1		Формирование навыков счёта до 10. Знакомство с названием цветов. Чтение слов.
30	Разноцветный мир. Личные местоимения.	1		Практика в аудировании и названии цветов. Игра «Что исчезло?». Чтение простых предложений.
31	Проверочный тест. Закрепление полученных знаний по теме.	1		Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Чтение простых предложений.
8.Сказка «The wooden house»- Теремок. (3 часа)				

32	«Сказочная» лексика.	1		Формирование лексических навыков, навыков говорения, чтения. Игра «Угадай», Песня «Clap your hands»
33	Знакомство с героями сказки.	1		Формирование лексико-грамматических навыков. Песня «Pussy cat»
34	Сравнение английского варианта сказки с русским.	1		Чтение сказки, работа с лексикой. Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи и чтения.
	Итого:	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1. Я люблю свою семью.(4 часа)				
1	Мои родственники.	1		Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье.
2	Я и моя семья.	2		Рассказ о своей семье или семье своего друга. Чтение рассказа про семью. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
3	Семейное дерево.	1		Практика в составлении монологического высказывания.
2. Овощи и фрукты.(4 часа)				
5	«Овощи»	1		Формирование навыков составлять описание по картинке. Игра «Что исчезло?»
6	«Фрукты»	1		Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Переводчик».
7	«Напитки»	1		Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку»
8	Делаем покупки.	1		Формирование умения читать и сообщать о том, что умеет делать учащийся.
3. Приятного аппетита!(4 часа)				
9	Продукты и блюда английской кухни.	1		Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок, чтение текста.
10	Что мы едим. Время приёма пищи.	1		Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии
11	Поведение и общение за столом.	1		Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках. Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении.
12	Любимая еда	1		Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное»,
4. Домашние и дикие животные.(4 часа)				
13	Домашние животные.	1		Разучивание стихотворения «Каких животных явижу и люблю». Формирование лексических навыков по теме.
14	Дикие животные	1		Вести диалог-расспрос в рамках темы. Уметь читать названия животных, описывать картину
15	В зоопарке.	1		Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Умение работать в группах, парах.

16	На ферме	1		Песня «У Макдональда была ферма», сообщать прочитанную информацию, участвовать в беседе на знакомую тему.
5. Рождество(2 часов)				
17	Веселого Рождества.	1		Просмотр видеоролика «Letter to Santa», формирование лексических навыков по теме.
18	Веселого Рождества.	1		Создание поздравительной открытки, разучивание песни "WewishyouaMerryChristmas"
6. Давайте поиграем!(5 часов)				
19	Играем в прятки	1		Формирование навыков употребления притяжательных местоимений. Разучивание считалок, лексические игры.
20	Конкурс знатоков английских слов	1		Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Умение работать в группах, парах.
21	Игра «Моя семья»	1		Практика в аудировании и составлении монологического высказывания, создание портрета своего семейства.
22	Конкурс открыток.	1		Уметь писать поздравления и пожелания. Употреблять предлоги: on, at, with.
23	Разработка собственной настольной игры.	1		Активизация полученных знаний.
7. Пасха (2 часа)				
24	Пасха	1		Просмотр видеоролика про пасху в Англии, формирование лексических навыков по теме.
25	Пасха	1		Создание пасхального яйца, разучивание песенки «The way the Bunny hops»
8. Спорт (4 часа)				
26	Детские подвижные игры.	1		Формирование лексических навыков по теме. Практика монологической речи, использование модального глагола.
27	Летние виды спорта.	1		Разучивание стихотворения «What games do pupils play? ». Практика в аудировании, чтении.
28	Зимние виды спорта.	1		Декларация выученного стихотворения. Игра «Какой спорт?», развитие диалогической речи.
29	Мой любимый спорт.	1		Лексическая игра «Do. Play. Go.» Вести диалог-расспрос в рамках темы.
8. Сказка «Three little pigs» - «Три поросёнка». (5 часов)				
30	Текст сказки. Задания к сказке.	1		Практика в аудировании и составлении монологического высказывания.
31	Чтение сказки, работа с лексикой.	2		Разучивание новой лексики по теме. Просмотр мультфильма.

32	Сравнение английского варианта сказки с русским.	1		Узнавать наиболее известных литературных героев литературные произведения, читать их имена и названия. Знать традиции, элементы английского фольклора и сказок.
33	Спектакль «Three little pigs»	1		Формирование навыков восприятия на слух английскую речь. Просмотр спектакля
	Итого:	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1. Дом, семья, родственники.(5 часов)				
1	Мои родственники.	1		Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье.
2	Типичная английская семья.	1		Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.
3	Семейное дерево.	1		Составление своего семейного древа. Практика в составлении монологического высказывания.
4	Мой дом.	2		Формирование лексических навыков по теме типы домов. Творческая работа, рисунок/коллаж.
2. Школа, школьные принадлежности.(4 часа)				
5	Школа, в которой я учусь.	1		Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, чтение мини текстов.
6	Собираем портфель.	1		Формирование лексических навыков и навыков составлять описание по картинке. Игра «Что исчезло?»
7	Мой класс и мои одноклассники.	1		Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку»
8	Лесная школа.	1		Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся.
3.Времена года.(4 часа)				
9	Осень. Зима, Весна. Лето.	1		Работа над песней «Weather song».Познакомить с временами года. Просмотр тематического видеоролика
10	Осень. Зима, Весна. Лето.	1		Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, чтение слов. Игра «Эхо», «Подбери нужный

				цвет квременам года».
11	Любимое время года.	1		Стихотворение «Времена года». Воспитывать интерес к языку и культуре английского народа Практика в диалогическом общении.
12	Что бывает летом, осенью, зимой весной.	1		Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку».
4. Рождество.(2 часа)				
13	Веселого Рождества	1		Разучивание песни «We wish you a Merry Christmas»
14	Веселого Рождества	1		Творческая работа «Украшение елки»
5. Погода.(5 часов)				
15	Погода и время года.	1		Формирование лексических навыков и навыков чтения. Песня «How's the weather today?»
16	Погода и время года.	1		Практика диалогической речи, навыков аудирования.
17	Какая сегодня погода	1		Составляем короткие рассказы о погоде. Речевые игры. Песня «What's the weather like today?»
18	Беседы об английской погоде	2		Лингвострановедческий аспект. Практика диалогической речи, навыков чтения.
6. Одежда (4 часов)				
19	Моя одежда.	1		Знакомство с новой лексической темой. Разучивание песни «The clothing song».
20	Погода и одежда	1		Игра «Что ты одеваешь, когда...». Умение работать в группах, парах.
21	Сегодня ветрено! Что на тебе надето?	1		Практика в аудировании и составлении монологического высказывания. Разыгрывание мини сценок.
22	Конкурс знатоков английских слов	1		Активизация полученных знаний.
7. Пасха.(2 часа)				
23	Забавный кролик	1		Просмотр видеоролика про пасху в Англии, формирование лексических навыков по теме.
24	Забавный кролик	1		Творческая работа. Открытка на Пасху
8. Растения (4 часа)				
25	Что растет у вас в саду?	1		Активизация изученной лексики. Игра «У меня в корзине есть...», умение читать тематические слова.
26	Городская аллея.	1		Формирование лексических навыков. Игра «Снежный ком».

27	А у нас на клумбе...	1		Просмотр видеоролика «Цветы», развитие навыков диалогической речи, активизация лексики «цвет».
28	Английский сад	1		Знакомство с английской традицией садоводства. Лексическая игра «Цветы в английском саду».
9.Праздник «LittleRedHen» - «Маленькая Рыжая курочка».(4 часа)				
29	Тексты песен для праздника.	1		Практика в аудировании и разучивании песен.
30	Чтение сказки «Матушка Гусыня», работа с лексикой.	1		Разучивание новой лексики по теме, репетиция песен.
31	Подготовка к празднику	1		Репетиция хода мероприятия. Практика устной речи, умение работать в команде, паре, умение узнавать литературные произведения, элементы английского фольклора и сказок.
32	Праздник «Little RedHen»	1		Участие в мероприятии. Практика устной речи, умение работать в команде, паре. Использование приобретенных знаний, навыков.
	Итого:	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1. Страны, языки, национальности (6 часов)				
1	Названия стран и их столиц.	1		Развитие умения читать и сообщать на английском языке элементарные сведения обанглоязычных странах
2	Что мы знаем об Англии?	1		Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни сверстников в Англии и Америке.
3	Достопримечательности Лондона	1		Просмотр видеоролика по теме. Умение понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.
4	Великобритания.	1		Знакомство с краткой историей страны изучаемого языка.Расширение лексического по данной теме через навык чтения.
5	Символы Великобритании.	1		Просмотр презентации. Создание рисунка/коллажа. Развития навыка письма.
6	Что я знаю об Англии?	1		Викторина с элементами квеста. Формировать умения взаимодействовать друг с другом, делиться добытой информацией.
2. Дом, семья, родственники. (4 часа)				
7	Моя визитная карточка.	1		Моя визитная карточка. Составление анкеты. Развитие письменной речи.
8	Описание семьи по картинке.	1		Формирование навыков монологической речи,описывая свою семью. Практика в аудировании и составлении монологического высказывания.
9	Мой дом, моя комната. Разрешите взять у вас интервью?	1		Развитие навыков восприятия на слух разных типов вопросов, отвечать на них.Развитие уменияработать в группе.
10	Мой дом, моя комната.	1		Познакомить детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Просмотр тематическоговидеоролика.
3. Мой день. (6 часов)				
11	Утро.	1		Разучивание новой лексики по теме.Просмотр презентации.

12	День.	1		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
13	Вечер. Ночь.	1		Употребление в речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу. Употребление в речи модальный глагол must.
14	Режим дня	1		Практика монологической речи, умение составлять высказывание по плану, слушать одноклассников, формулировать общие вопросы.
15	Хобби. Свободное время.	1		Развитие следующих умений: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра.
16	«Состязания друзей».	1		Развитие умения взаимодействовать друг с другом. Лексические и грамматические игры.

4. Праздники России и Великобритании. (6 часов)

17	Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании.	1		Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.
18	Рождество и Новый год- любимые праздники	1		Развитие умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).
19	Мой любимый праздник.	1		Описывать картину, сообщать информацию. Употреблять предложения с оборотом there is/there are, there was/there were
20	Мой день рождения.	1		Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления. Расспрашивать о праздновании дня рождения. Лексическая игра «Продолжи рассказ».
21	Праздничный стол.	1		Разучивание новой лексики по теме «Посуда». Разучивание песни «На кухне».
22	Приглашение на праздник.	1		Уметь писать приглашение на день рождения. Песенка «Happy Birthday»

5. Вчера, сегодня, завтра. (5 часов)

23	«Покупки в магазине»	1		Знакомство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра «Покупки».
----	----------------------	---	--	---

24	Я умею говорить по-английски.	1		Развитие умения составлять планустного высказывания, описывать свои планы на будущее.
25	Чему я научился прошлым летом.	1		Употребление в речи модальный глагол can. Лексико-грамматическая игра «Все умею, все скажу».
26	Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.	1		Развитие навыков восприятия на слух английскую речь. Поговорки, рифмовки, пословицы.
27	Конкурс загадок.	1		Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
6. Скоро лето, каникулы! (3 часа)				
28	Традиционные места отдыха в России и Великобритании.	1		Просмотр видеоролика. Развитие устной монологической речи по данному сюжету
29	Работа над проектом «Мои каникулы!»	1		Научить писать сочинение о своих каникулах.
30	Представление проекта «Мои каникулы!»	1		Практика в монологической речи. Активизация полученных знаний.
7. Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка». (4 часа)				
31	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка»	1		Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Развитие интереса к изучению иностранного языка посредством чтения английских книг.
32	Чтение сказки, работа с лексикой.	1		Формирование лексического словаря. Развитие навыков чтения, устной монологической речи.
33	Чтение сказки, работа с лексикой	1		Сравнение английского варианта сказки с русским.
34	Кто такая «Красная шапочка»?	1		Научить писать элементарное сочинение-описание героя сказки.
	Итого:	34		

Обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Агеева И.Г. Сборник занимательных заданий по английскому языку. – Лениздат, 2001, 95с.
3. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники/ Автор- составитель А.В. Конышева.-СПб.: КАРО, мн.: из-во «Четыре Четверти»,2005, 160с.
4. Английский язык для малышей. Учимся писать буквы и слова.-М.:из-воАст, 2018.-64 с.
5. Английский язык. 2-4 классы: материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися. I Start to Love English/авт.-сост. Е.Н.Попова.- Волгоград: Учитель, 2007. 151с.
6. Английский язык. Рабочие программы. УМК « Английский в фокусе» авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс
7. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2006.-72 с.
8. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского. Englishforjuniors. 3-4 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2013.-128 с.- (Начальное общее образование)
9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- 10.Илюшкина А.В Английские сказки и загадки. СПб: Издательский дом «Литера», 2012, 98с.
- 11.Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Издательский дом «Литера» 2009, 85с.
- 12.Камионская Л.В. Научись говорить по-английски/Л.В. Камионская.-4е изд.- Ростов н/Д: Феникс,2016.-79 с.
- 13.Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч./Крижановская, Е.В.Бедич.-М.:Эксмо,2014.

14. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
15. Мильруд Р.П. Английский до школы: пособие для детей 5-6 лет. М.: Просвещение, 1026.- 104 с.
16. О. Гончаров Прописи по английскому языку (пропись-раскраска). Изд. Баро-Пресс, 2001, 42с.
17. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.
18. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.

Рабочие и авторские программы.

1. Калашникова О. В. Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык для малышей»,
2. Литвинова Я. О. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир сказок и песен»
3. Малкина О. Н. Программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский»
4. Попова А. Е. Программа внеурочной деятельности «Удивительный английский»
5. Рыжкова И.В. Рабочая программа внеурочной деятельности « Английский язык-окно в мир»
6. Федорова Т. В. Рабочая программа внеурочной деятельности «English Theatre»
7. Шалимова Е.Н. Авторская рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для начальной школы «FunnyEnglish»

Технические средства обучения экранно-звуковые пособия

- 5 мультимедийный проектор.
- 6 компьютер
- 7 интерактивная доска
- 8 Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- 9 Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

<http://www.english4kids.russian> blogger.ru

<http://school-collection.edu.ru>

www.titul.ru

www.englishteachers.ru

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://festival.1september.ru/articles>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://www.free-books.org/>